**Dodatek k ŠVP ZV č. 1**

**Název školního vzdělávacího programu:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

|  |  |
| --- | --- |
| **Škola:** Základní škola a Mateřská škola Kunštát, okres Blansko | |
| **Ředitel školy:** Mgr. Vratislav Sedlák | |
| **Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Ilona Kuchyňová | |
| **Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2013 | |
| Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán školskou radou dne …………..  a zapsán pod čj. …………………….. | |
|  | |
| V Kunštátě dne  ……………………………………..  Mgr. Vratislav Sedlák, ředitel školy | razítko školy |

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Kunštát ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013.

Mění se a doplňují části učebních osnov těchto vyučovacích předmětů:

1. stupeň

vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět – předměty Člověk a jeho svět (1.-3. ročník), Vlastivěda, Přírodověda (4. a 5. ročník)

vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace – předmět Matematika (4. a 5. ročník)

vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – předmět Anglický jazyk (1.-5. ročník)

1. stupeň

vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – předmět Anglický jazyk (6.-9. ročník)

vzdělávací oblast: Člověk a společnost – předmět Výchova k občanství (6.-9. ročník)

vzdělávací oblast Člověk a příroda – předmět Přírodopis (6.-9. ročník)

vzdělávací oblast Člověk a zdraví – předmět Výchova ke zdraví (6. – 9. ročník)

Pozn. Úpravy jsou v textu zvýrazněny modrou barvou písma, osnovy předmětu Přírodopis byly zcela přepracovány z důvodu využití nové řady učebnic (Fraus), s nimiž budou žáci od školního roku 2013/2014 pracovat.

Učební osnovy vyučovacího předmětu Anglický jazyk se doplňují takto:

| Anglický jazyk | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ročník | očekávané výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
| 1. – 3. | Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně  pozdraví, představí se  zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal  rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu  přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení  píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy  řekne a zazpívá několik jednoduchých básniček a písniček  řekne, co a kde je | * pozdravy * představení sebe sama * poznáváme zvířata * pojmenujeme nejbližší členy rodiny, poznáváme barvy * počítáme do deseti * poznáváme to, co jíme a pijeme * poznáváme věci kolem sebe * užíváme sloveso TO BE a TO HAVE v 1. osobě j.č. * poznáváme školu, rodinu, kamarády * zvuková a grafická podoba jazyka a pochopení vztahu mezi nimi * první čtení s důrazem na výslovnost * přepis tiskacího písma na psací |  |
| 4. | Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokynům a otázkám učitele, pokud jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu  pojmenuje věci, které ho běžně obklopují  řekne, co má sám, co má jeho kamarád  řekne, co vidí, co vidí jeho kamarád  popíše sám sebe  pojmenuje oblečení a barvy  pojmenuje a popíše členy rodiny | * sloveso TO BE ve všech osobách j.č. i mn. č. - zp.ozn. * osobní zájmena * přivlastňovací zájmena my, your, his, her * sloveso TO HAVE v čísle jednotném * sloveso CAN ve smyslu: umím, vidím, slyším * poznáváme okolí – lidé, zvířata a věci kolem nás * popisujeme obličej a některé části těla * popisujeme oblečení * rodina a její členové | ČaJS-části lidského těla, domácí zvířata  OSV- Sociální rozvoj - Komunikace |
| 5. | Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů, jednoduchým způsobem sdělí, odpovídá a ptá se na základní informace o něm samotném, rodině, bydlišti, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  požádá o něco, poděkuje, rozloučí se  popíše jednoduché činnosti, které právě dělá  řekne, co má rád, co chce a kde bydlí  řekne totéž o svém kamarádovi  čte jednoduché texty, které se vztahují k osvojovaným tématům, vyhledá v nich potřebnou informaci a odpovídá na otázky, které se týkají přečteného textu rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  dokáže opravit chybnou výslovnost spolužáka | * sloveso TO BE ve všech osobách j.č. i mn.č.– zápor, otázka * sloveso TO HAVE – oznamovací, zápor, otázka * doplňujeme slovní zásobu o další slovesa – co nejčastěji děláme * přítomný čas prostý oznamovací způsob, zejména se slovesy LIKE, WANT, LIVE, * důraz na 3. os. j. č. * přítomný čas průběhový –   1 os.č.j.   * základní předložky * vazba There is, There are – oznamovací * množné číslo podstatných jmen * popis třídy, obrázků, kamaráda * rozvíjení dostačující slovní zásoby z okruhů: jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky * vyjmenuje dny v týdnu, určí čas * základní poznatky o anglicky mluvicích zemích | ČaJS-místo, kde žijeme  ČaJS-roční období  MuV-Lidské vztahy,  OSV-Sociální rozvoj - Poznávání lidí |
| 6. | žák pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje na situace každodenního života  rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  samostatně vede jednoduchý rozhovor, vyjádří i svůj vlastní názor, popíše to, co dělá pravidelně a co dělá právě teď  dokáže určit čas  dokáže říct, co se mu líbí, nelíbí  řekne to o jiných osobách  popíše místnost, obrázek  poslouchá s porozuměním projevy učitele a projevy  rodilých mluvčích ze záznamu  reaguje na jednoduché písemné sdělení – písemně popíše svoji rodinu, kamaráda, domácího mazlíčka, koníčky, školu  vyplní osobní údaje do formuláře (jméno, věk, adresa, koníčky)  správně používá časové údaje  rozpozná fonetické znaky a osvojí si základní výslovnostní návyky | * sloveso TO BE – oznamovací, zápor, otázka * vazba There is, There are * způsobové sloveso CAN * přítomný čas prostý – oznamovací, zápor, otázka, důraz na 3.osobu j.č. * sloveso TO HAVE – oznamovací, zápor, otázka * přítomný čas průběhový- oznamovací, zápor, otázka * osobní a přivlastňovací zájmena * množné číslo podstatných jmen * číslovky řadové * slovosled anglické věty * řekne kolik je hodin a kdy se narodil * rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k následujícím okruhům: škola, rozvrh hodin, rodina, dům, časové údaje - kalendářní rok: svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu * bydlení, barvy, oblečení, zvířata, sporty * další předložky k tématům * práce se slovníkem | Ze-anglicky mluvící země  Př-zvířata kolem nás, člověk  VkO-vyjádření vlastního názoru  Hv – hudební nástroje  Tv – sporty ve volném časem |
| 7. | žák stručně vyjádří svůj vlastní názor slovně i písemně  zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  dokáže o něco požádat, poděkovat, odmítnout  dokáže rozlišit obvyklý a aktuální děj – co dělá pravidelně a co dělá právě teď  popíše jednoduchým způsobem, co dělal v minulosti, dokáže to říct o ostatních osobách  popíše, co bude dělat  popíše počasí  porovná osoby, předměty a ostatní jevy pomocí přídavných jmen  vyjádří množství  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - jméno, adresa, věk, koníčky, každodenní činnosti, informace o rodinných příslušnících  dostatečně srozumitelně vyslovuje a rozlišuje anglické fonémy | * určitý a neurčitý člen – pravidla používání * číslovky základní, řadové, letopočty * zájmena osobní, přivlastňovací, předmětná * přivlastňovací pád * budoucí čas GOING TO * minulý čas slovesa TO BE, CAN * minulý čas pravidelných a základních nepravidelných sloves – oznamovací, zápor, otázka * minulý čas průběhový – úvod * způsobové sloveso MUST a jeho opisný tvar HAVE TO a NEED * SVOMPT, QWASI * počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, kvantifikátory * otázka na množství u počitatelných i nepočitatelných přídavných jmen – HOW MUCH, HOW MANY * stupňování přídavných jmen * příslovce frekvenční, tvorba příslovcí z přídavných jmen * rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k následujícím okruhům: zájmy, denní režim, hudba, sport, prázdniny, stravovací návyky, pocity a nálady * čtení jednoduchých anglických textů z časopisu * další předložky k tématům * výslovnost anglických fonémů, rozpoznání slabik * práce se slovníkem | TV-atletika  HV-populární hudba  Ze- údaje o anglicky mluvících zemí  Dě – historie kultury  Př – klasifikace živočichů  OSV-Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy  VMEGS-Evropa a svět nás zajímá,  MuV-Kulturní diference |
| 8. | žák zahájí rozhovor, reaguje a odpovídá na otázky  vypráví jednoduchý příběh či událost v minulém, přítomném i budoucím čase  správně používá minulé časy  zná pravidla použití předpřítomného času  dokáže nakoupit některé druhy zboží, jízdenky, vstupenky  zeptá se na cestu a popíše cestu  vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - jméno, adresa, věk, koníčky, každodenní činnosti, informace o rodinných příslušnících, minulé zkušenosti, očekávání a předpověď budoucnosti  dostatečně srozumitelně vyslovuje a rozlišuje sluchem prvky fonologického systému jazyka, ovládá slovní a větný přízvuk | * přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový * minulý čas průběhový * minulý čas prostý (pravidelných i nepravidelných sloves) x minulý čas průběhový * WILL a GOING TO pro vyjádření budoucnosti * WILL – nabídka * MUST/MUSN´T, DON´T HAVE TO * Členy a jejich použití u míst * Předpřítomný čas – tvorba a základní použití * počitatelná a nepočitatelná podstatná jména * otázka na počet a množství * rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k následujícím okruhům: nakupování, cestování, počasí, přátelé, sport, péče o zdraví, hovorová/každodenní angličtina * slovní a větný přízvuku * seznámení s dalšími anglicky mluvícími zeměmi: Kanada, Austrálie, Nový Zéland * práce se slovníkem | Ze - cestování, reálie anglicky mluvicích zemí, časová pásma  Př - počasí a podnebí  VkO - běžná komunikace na veřejnosti, zdraví  ČJL - vedení rozhovoru  VDO - Občanská společnost a škola,  MuV - Kulturní diferenciace, lidské vztahy |
| 9. | žák rozumí známým každodenním obratům a pokynům  zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  vypráví jednoduchý příběh či událost v minulosti, v přítomnosti i v budoucnosti  popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých běžných frází  popíše svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí, své zájmy, potřeby  rozumí běžným textům a dokáže je přeložit  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - jméno, adresa, věk, koníčky, každodenní činnosti, informace o rodinných příslušnících, preference  napíše obsáhlejší texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  reaguje na složitější písemné sdělení – písemně popíše minulé zkušenosti, očekávání a předpověď budoucnosti  zajímá se o země studovaného jazyka  dostatečně srozumitelně vyslovuje a rozlišuje sluchem prvky fonologického systému jazyka, ovládá slovní a větný přízvuk, správně intonuje | * minulý čas – rozšíření o další slovesa * minulý čas průběhový – oznamovací, zápor, otázka * vyjádření budoucnosti: WILL x GOING TO x PRESENT CONTINUOUS X PRESENT SIMPLE * opakování přídavných jmen, zájmen, příslovcí * předpřítomný čas – složitější věty a rozšiřující použití * předložky a příslovce pro předpřítomný čas * Podmiňovací způsob WOULD, SHOULD, COULD * čtení textů souvisejících s VB a USA * rozšíření znalostí o dalších anglicky mluvících zemích: Kanada, Austrálie, Nový Zéland * shrnutí veškerých probraných předložek * rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k následujícím okruhům: lidské tělo, zdraví, cestování, kultura, společnost a její problémy, volba povolání, každodenní angličtina * nácvik správné intonace a přízvuku * práce se slovníkem | VkO – vyjádření vlastního názoru, zdraví  Ze – reálie ang.mluvicích zemí  ČJL – američtí a angličtí spisovatelé  Hv – noty a tóny  Dě – stručný přehled o historii ang. mluvicích zemí  MeV – Stavba mediálních sdělení,  VDO – Principy demokracie jako forma vlády a způsoby rozhodování |

Učební osnovy vyučovacího předmětu Matematika 1. stupeň – 2. období se doplňují takto:

| Matematika | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ročník | očekávané výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
| 4. | Provádí písemné operace v oboru přirozených čísel | Písemné násobení dvojciferným činitelem |  |
|  | Využívá komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení | Písemné dělení jednociferným dělitelem |  |
|  | Zaokrouhluje, odhaduje a kontroluje výsledky operací | Rozšíření číselného oboru do 1 000 000 |  |
|  | Čte jednoduché diagramy  Řeší a tvoří úlohy, kde aplikuje početní operace | Přímá úměrnost |  |
|  | Sestrojí rovnoběžky a kolmice | Přímka-vzájemná poloha dvou přímek v rovině |  |
|  | Rozpozná jednoduché osově souměrné obrazce | Souměrnost, osa souměrnosti |  |
|  | Narýsuje základní rovinné útvary | Čtverec, obdélník  Trojúhelník-nerovnost |  |
|  | **Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života** | Celek, část, zlomek |  |
|  | **Využívá názorných obrázků k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku**  **Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny** | Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny … |  |
| 5. | Řeší a tvoří úlohy, kde aplikuje početní operace | Početní operace v oboru přirozených čísel |  |
|  | Provádí písemné operace v oboru přirozených čísel | Násobení až čtyřciferným činitelem |  |
|  | Vyhledává, sbírá a třídí data | Dělení dvojciferným dělitelem |  |
|  | Zaokrouhluje čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky | Jednoduché i složené slovní úlohy |  |
|  |  | Čtení a sestrojení sloupkového diagramu |  |
|  |  | Římské číslice |  |
|  | Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Grafy v soustavě souřadnic |  |
|  | Umí zapsat a přečíst desetinné číslo se dvěma des. místy  Umí zapsat a přečíst jednoduchý zlomek | Desetinná čísla a zlomky |  |
|  | S**čítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje** | Čitatel, jmenovatel, zlomková čára |  |
|  | **Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života**  **Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu** | Porovnávání desetinných čísel |  |
|  | Narýsuje základní rovinné útvary, jednoduché konstrukce | Úhlopříčky čtverce a obdélníka |  |
|  | **Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí –100 až +100**  **Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě** | Číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, záporná čísla |  |
|  | Umí pojmenovat vzájemnou polohu dvou kružnic | Kruh, kružnice |  |
|  | Určí obsah obrazce a užívá základní jednotky obsahu | Obsah čtverce a obdélníka |  |
|  | Pozná základní útvary v prostoru |  |  |
|  | Seznámí se se sčítáním a odčítáním úsečky | Úsečka -součet, rozdíl, - graficky |  |
|  | Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |  |  |

Učební osnovy vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět se doplňují takto:

| Člověk a jeho svět | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ročník | očekávané výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
| 1.-3. |  | MÍSTO, KDE ŽIJEME |  |
|  | 1. ročník  -umí správně přecházet na přechodu pro chodce  -orientuje se v prostorách školy  (šatny, třída, ŠD, ŠJ, tělocvična)  -trefí na autobusovou zastávku  -zvládá bezpečný příchod a odchod ze školy  -pozná státní vlajku ČR  2. ročník  -zná a používá bezpečnou cestu do školy a ze školy  -respektuje dopravní značky vyskytující se v okolí školy  -ví, jak se chovat na přechodu pro chodce (i světelný)  -orientuje se v prostorách školy (učebny 1. stupně, ředitelna, atd.)  -pozná státní vlajku a hymnu  3. ročník  -orientuje se v členění domů, bytu  -zná a napíše svou plnou adresu a telefonní číslo  -chrání svoje osobní údaje před cizími lidmi  -ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce a dodržuje je  -rozčlení dopravní značky do základních skupin  -zná důležitá telefonní čísla (150, 155, 158)  -orientuje se v místě svého bydliště a okolí školy  -vytvoří jednoduchý orientační plánek obce  -orientuje se v síti obchodů v obci, zvládá komunikaci s prodavačem  -pozná rozdíl mezi městským a vesnickým prostředím  -pojmenuje hlavní světové strany a určí je pomocí některých přírodních úkazů  -zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště  -rozliší některé státní symboly (znak, vlajka, hymna), ví, jak se chovat v situacích spojených s jejich používáním | DOMOV  -místo, kde bydlím  -bydliště, adresa, telefon, dům-jeho označení, členění, byt  -okolí bydliště, nejbližší ulice, náměstí, pošta, zdravotní zařízení, obchod  -popis domova a jeho okolí  -důležitá telefonní čísla-150,155,158  ŠKOLA  -vstup do školy  -nové vztahy  -učení-základní činnosti ve škole, pomůcky, vhodné oblečení  -prostory školy a její funkce  -školní řád, jak je škola organizovaná-rozvrh hodin, přestávky, volné dny, prázdniny, stravování, pohyb v prostorách školy  -bezpečná cesta do školy, činnost chodce v silničním provozu  - orientace v nejbližším okolí školy  OBEC A MÍSTNÍ KRAJINA  - název obce a její části, poloha obce v krajině, směry do sousedních obcí  -označení obce, centrum, vyznačené orientační body, minulost, významná místa, životní prostředí  -vytvoření jednoduchých orientačních náčrtků obce  -dopravní značky  OKOLNÍ KRAJINA  -krajina v obci, typ krajiny-rovina, pahorkatina, hory  -povrch krajiny-vodní toky a plochy, rostliny, živočichové  -osídlení, doprava, využití půdy  -vliv krajiny na život lidí  -orientace ve volné krajině podle přírodních úkazů  -světové strany-základní  -určování světových stran podle přírodních úkazů  -pozorování a popis krajiny  NAŠE VLAST  -pojem domov, krajina  -ČR-vlast-hlavní město, státní symboly, prezident  -sousední státy-cizina  - | ČJL-čtení zajímavých textů týkajících se tématu, komunikace s lidmi, popis  VV-barvy, tem. práce –krása krajiny  Ma-slovní úlohy  EV 1.-3..roč. Vztah člověka a prostředí |
|  |  | LIDÉ KOLEM NÁS |  |
|  | 1. ročník  -zná členy své rodiny (rodiče, sourozence)  -vhodně se chová ke spolužákům a respektuje základní pravidla chování (požádání, omluva, poděkování, pozdrav)  -vytváří a respektuje pravidla třídní úmluvy  -pozná české mince a bankovky  2. ročník  -zná členy rodiny a nejbližší příbuzné (rodiče, prarodiče, teta, strýc, sestřenice, bratranec)  -zná svoji roli v rodině, vykonává běžné domácí práce  -respektuje pravidla třídní úmluvy  -uvede příklad využití platební karty  -odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu  3. ročník  -pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny  -vhodně se chová k jednotlivým členům rodiny  -rozliší základní i širší příbuzenské vztahy  -pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů, odvodí význam a potřebu různých povolání a příbuzenských činností  -chrání výsledky své práce  (i jiných), zhodnotí na příkladech práci dobrou a špatnou  -rozliší jednoduché činnosti lidí (práce, učení, hra)  -vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, usiluje o dobré vztahy ve třídě  -projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků (v přednostech i nedostatcích)  -zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení | RODINA  -příbuzenské vztahy v rodině  -vztahy mezi členy, život rodiny  -role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, péče o vybavení bytu,  -domácí zvířata a rostliny  -významné události v rodině – narození nového člena, oslavy  -problémy v rodině  SOUŽITÍ LIDÍ  -člověk tvor společenský, potřeba vzájemné pomoci, dorozumění,  poznávání jiných  -vzájemné seznamování lidí –  blízkých, známých, cizích  -lidé různých ras a národností  -mezilidská komunikace  CHOVÁNÍ LIDÍ  -základní společenská pravidla chování, chování mezi lidmi – ve škole, doma, na veřejnosti (negativní projevy chování)  -procvičování základů společenského chování v modelových i konkrétních situacích ve škole i mimo školu  -jak řešit konfliktní situace  (dohodou, nenásilným způsobem)  PRÁVO A SPRAVEDLNOST  -na příkladech uvést základní práva lidí ( dětí)  -rozpoznat, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo porušuje tato práva  KULTURA  -některé kulturní a sportovní instituce v obci, druhy činností, které nabízejí  ZÁKLADNÍ GLOBÁLNÍ  PROBLÉMY  -příklady, jak se lidé mohou v průběhu svého života dostat do svízelné životní situace (povodeň, válka, požár, zemětřesení) a proč potřebují pomoci  VLASTNICTVÍ  -hotovostní a bezhotovostní forma peněz; způsoby placení | OSV 1:-3. roč. Sociální rozvoj- Mezilidské vztahy  Kooperace a kompetice  Osobnostní rozvoj – Poznávání lidí  MuV –Lidské vztahy  ČJL- sloh, komunikace, vyprávění  VV-přáníčka k různým událostem  PČ - výrobky jako dárky  Ma-slovní úlohy |
|  |  | LIDÉ A ČAS |  |
|  | 1. ročník  -pozná, pojmenuje a seřadí roční období, dny v týdnu  -orientuje se v čase – „bylo, je, bude“  -zná datum svého narození  2. ročník  -pojmenuje a pozná části dne, hodiny, minuty, změří čas  -vysvětlí pravidelné střídání činností lidí  -zná termíny rok, roční období, měsíc (i seřadí), orientuje se v pojmech včera, dnes, zítra  -zná významné svátky – Vánoce, Nový rok, tradice  -srovná časové údaje podle délky trvání  3.ročník  -porovnává a prakticky využívá základní časové údaje (hodina, minuta, sekunda), určí čas podle hodin  -používá kalendář, určí měsíce, týdny, dny  -orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, současnosti a budoucnosti  -interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije  -pojmenuje kulturní a historické památky, spjaté s místem, v němž žije | ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD  -den, části dne-činnosti v průběhu dne, noc, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna, svátky – Vánoce, Velikonoce a jiné  -čas podle hodin, poznávání a praktické využívání základních časových jednot)  -kalendář – rok, roční období, měsíce, týdny, dny  -data narození členů rodiny (kamarádů)  -základní orientace v čase – rozlišení mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a budoucnosti  SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ  -průběh lidského života  REGIONÁLNÍ PAMÁTKY  -historické památky v okolí školy a bydliště  -významné osobnosti školy a místa bydliště  BÁJE, MÝTY, POVĚSTI  -pověsti, které se týkají okolí školy a bydliště | OSV 1.-3.roč. Osobnostní rozvoj- Psychohygiena  ČJL-sloh, čtení  Ma- slovní úlohy, převody základních jednotek času |
|  |  | ROZMANITOST PŘÍRODY |  |
|  | 1. ročník  -rozliší domácí a volně žijící zvířata  -pozoruje změny v přírodě  -zná názvy nejznámějších rostlin v okolí školy  2. ročník  -pozoruje život živočichů v ročních obdobích, popíše známé živočichy ze svého okolí (domácí i volně žijící) - základní stavba těla  -přiřadí domácí zvířata do správné „rodiny“  -popíše stavbu těla známé rostliny  -rozliší druhy ovoce a zeleniny  -přiřadí pojmy pokojová rostlina, zemědělská plodina, ovocný strom, zelenina  3.ročník  -provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti  -určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, odliší přírodninu od lidského výtvoru  -změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů  -popíše základní vlastnosti a význam vody, vzduchu pro život na Zemi  -popíše jednoduše koloběh vody v přírodě  -seznámí se s prvotními poznatky o Zemi a vesmíru  -uvede příklady výskytu organismu ve známém prostředí (les, louka, rybník, zahrada, pole apod.) a určí jejich typické znaky  -má povědomí o významu životního prostředí pro člověka | NEŽIVÁ PŘÍRODA:    LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI  -třídění látek – přírodniny, suroviny, lidské výtvory, odpady  - základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou  -vlastnosti látek – základní veličiny – základní jednotky měřidla  VODA A VZDUCH  -voda – výskyt, vlastnosti, formy  -koloběh vody v přírodě  -čistota vody  -vzduch – vlastnosti, proudění, jeho význam pro život  -znečištění vzduchu  -teplo, světlo, hoření  NEROSTY A HORNINY, PŮDA  -prvotní poznatky  VESMÍR A ZEMĚ  -vesmír a sluneční soustava (prvotní poznatky)  -Slunce – zdroj tepla, světla, života a zdraví  ŽIVÁ PŘÍRODA:  ROTLINY A HOUBY  -znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života rostlin a hub, podstatné rozdíly ve výživě  -známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub, podstatné rozdíly ve výživě  -stavba těla u některých neznámějších druhů rostlin a hub  -význam rostlin pro člověka – okrasné, užitkové, chráněné, jedovaté  ŽIVOČICHOVÉ  -znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, způsob výživy živočichů  -stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla  -základní skupiny živočichů, znalost zástupců jednotlivých skupin a jejich poznání  -význam živočichů v přírodě a pro člověka  -živočichové ve volné přírodě  -živočichové chovaní s lidmi  -vztah člověka ke zvířatům  ROZMANITOST PŘÍRODY A JEJÍ OCHRANA  ROZMANITOST NAŠÍ PŘÍRODY  -význam ovzduší, vody, rostlinstva a živočišstva na Zemi  -změny počasí v průběhu roku  ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ  -přírodní společenstva – les, louka, zahrada, pole, voda, okolí lidských příbytků  OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY  -odpovědnost lidí, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody  -ochrana životního prostředí v obci  -likvidace odpadů – třídění  PRAKTICKÉ ČINNOSTI  -cvičení a pozorování v přírodě, exkurse  -pozorování a popis přírodnin  -pěstování rostlin, péče o rostliny ve třídě  -sledování počasí – kalendář přírody | ČJL-popis, čtení informací  VV- ztvárnění přírodnin  HV- písně o rostlinách a živočiších  TV- cvičení v přírodě  Ma-slovní úlohy  EV 3:roč.Ekosystémy  EV 1.roč. Lidské aktivity a problémy život. prostředí  EV-3.roč. Základní podmínky života |
|  |  | ČLOVĚ A JEHO ZDRAVÍ |  |
|  | 1. ročník  -pojmenuje základní části těla  -rozliší základní lidské potřeby  **-určí vhodná místa pro hru a trávení volného času**  **- ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158**  **-uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa**  2.ročník  -určuje jednotlivé části těla, které jsou vidět na obrázku nebo ve skutečnosti  -zná lidské smysly  -orientuje se v základních lidských potřebách (hygienické návyky)  **- zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit   - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce**  3. ročník  -uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky spojené se zdravím  -orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu lidského života  -dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných  -chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná  -uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu  -pojmenuje části lidského těla, některé orgány, zná jejich základní funkci  -reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích **- vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany** (**jednání, organizace, ochranné pomůcky)**  **- v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany**  **- v modelové** **situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky**  **- dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji**  - **prokazuje v situaci dopravního hřiště** **bezpečné způsoby chování a jednání** v roli cyklisty  - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje | LIDSKÉ TĚLO  -společné a odlišné znaky, potřeby a projevy člověka a jiných živočichů  -stavba lidského těla, funkce některých orgánů, orgánové soustavy  -lidské smysly - zrak, chuť, hmat, sluch, čich  -změny lidského těla v průběhu života  PÉČE O ZDRAVÍ  -zdraví a nemoc – běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování  -chování nemocného doma a u lékaře  -základní pravidla při užívání léků  -zdravý denní režim  -základní návyky osobní hygieny, péče o zevnějšek  -ochrana proti slunečnímu záření  -drobná poranění, první pomoc, přivolání pomoci dospělého  VÝŽIVA A ZDRAVÍ  -denní stravovací a pitný režim  -vliv stravy na zdraví, rozmanitost zdraví, rodinný stůl a stravování  ZÁKLADY SEXUÁLNÍ  VÝCHOVY  -rodina ve světě zvířat a lidská rodina  -vznik a vývoj jedince – početí a narození dítěte  -máme se rádi – kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjádření lásky a náklonnosti v rodině  -ochrana před stykem s cizí krví (úrazy, injekční stříkačky aj. )  NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ  -kouření, alkohol, drogy a jiné škodliviny  -chemické prostředky užívané v domácnosti a práce s nimi  -počítače a jejich nebezpečí  -odmítání návykových látek – dar od cizího člověka  OSOBNÍ BEZPEČÍ  -bezpečné chování v různém prostředí – sám doma, sám na ulici  -bezpečné chování při různých činnostech  -nebezpečí zneužití mladších a slabších (šikanování, týrání, zastrašování)  -brutalita ve filmech a kreslených seriálech  -nebezpečná místa v okolí bydliště a školy  -krizové situace-vhodná místa pro hru  -základní pravidla účastníků silničního provozu  **-čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku**  SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ  -mimořádné události- přírodní katastrofy ( povodeň, požár, zemětřesení, válka) ekologická katastrofa (znečištění ovzduší a vody chemickými látkami )  -reakce na pokyny pracovníků školy (evakuace školy) | OSV-Osobnostní rozvoj - Psychohygiena  1.-3.roč.  OSV Osobnostní rozvoj-Sebepoznání  TV-zdravotní Tv, vhodné oblečení, sportovní prostředí, tělesná zdatnost, tělovýchovné chvilky  HV-dýchání při zpěvu, hudebně pohybové hry |

Učební osnovy vyučovacího předmětu Vlastivěda se doplňují takto:

| Vlastivěda | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ročník | očekávané výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
| 4. |  | MÍSTO, KDE ŽIJEME |  |
|  | Naše vlast |  |
| -rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | -domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR | VDO - Občan, obč. společnost a stát  Formy participace občanů v politickém životě |
|  | Práce s mapou |  |
| -rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky  - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | obsah, grafika, vysvětlivky |  |
|  | Povrch ČR |  |
| - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | -pohoří, nížiny, vodstvo, města, podnebí, nerostné bohatství |  |
|  |  | Regiony ČR |  |
| 5. | - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | -Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod |  |
|  |
|  | Evropa a svět |  |
| - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí  - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích | -kontinenty, evropské státy, EU, cestování | VMEGS Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět |
|  |  | LIDÉ A ČAS |  |
| 4. | - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů  k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako  informačních zdrojů pro pochopení minulosti, | pravěk, Konstantin a Metoděj, Staré pověsti české, Přemyslovci, Lucemburkové - Karel IV.,  Mistr Jan Hus, Jiří z Poděbrad, Habsburkové |  |
| 5. | - zdůvodní zákl. význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých kulturních památek  - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a v současnosti s využitím regionálních specifik  - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Rakousko - Uhersko, obrození českého jazyka, 1.svět.válka, vznik ČR, 2.svět.válka, komunismus, sametová revoluce, vznik ČR 1993 |  |
|  |  | LIDÉ KOLEM NÁS |  |
| 4. | - rozpozná různé podoby a projevy kultury, navštěvuje kulturní instituce | Kultura  podoby a projevy kultury, kulturní instituce  -masová kultura a subkultura | MuV - Kulturní diference |
| - zkontroluje, kolik peněz je vráceno pro placení  - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz  - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi  - sestaví jednoduchý osobní rozpočet  - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti | Vlastnictví  - hotovostní způsob placení  - banka jako správce peněz  - osobní rozpočet  - příjmy a výdaje domácnosti |  |
|  | Soužití lidí |  |
| 5. | - zjišťuje různé informace o těchto institucích a zajímá se o jejich činnost, vyjadřuje svůj názor na jejich důležitost ve společnosti | zájmové spolky, politické strany, církve, společný "evropský dům"  principy demokracie | VDO- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
|  | Právo a spravedlnost |  |
| - rozpozná protiprávní jednání, poukáže na některé problémy | protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci | VDO Občan, občanská společnost a stát |
|  | Vlastnictví |  |
| - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích  - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze  - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů  - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy  - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi  - sestaví jednoduchý osobní rozpočet  - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje  - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje  - na příkladech objasní rizika půjčování peněz  - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží | soukromé, veřejné, osobní, společné, obchod, firmy  - hmotný a nehmotný majetek  - právní ochrana soukromého vlastnictví a duševních hodnot  - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti  - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení  - banka jako správce peněz, úspory a půjčky  - právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci |  |

Učební osnovy vyučovacího předmětu Přírodověda se doplňují takto:

| Přírodověda | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ročník | očekávané výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
|  |  | ROZMANITOST PŘÍRODY |  |
|  |  | Měření vlastností látek |  |
| 4. | - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu    - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody | třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, měření, zákl. jednotky, | Ma - měření, zákl. jednotky |
| Voda a vzduch  výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život | EV Základní podmínky života |
|  |  | Nerosty, horniny a půda |  |
|  | hospodářsky význ. horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam |  |
|  | Živá příroda |  |
| - zkoumá zákl. společenstva ve vybraných lokalitách regionů - porovnává na základě pozorování zákl. projevy života na konkrétních organismech | v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě  - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka | EV Ekosystémy |
|  |  | Vesmír a Země |  |
| 5. | - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | magnetická a gravitační síla, Země, Slunce a sluneční soustava, Měsíc, střídání dne a noci, střídání ročních období, výpravy do vesmíru |  |
|  | Životní podmínky | EV Základní podmínky života, Ekosystémy |
| - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | podnebné pásy, rostlinstvo a živočišstvo v nich, podnebí a počasí  -rozmanitost podmínek života na Zemi  - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi |  |
|  | Rovnováha v přírodě |  |
| - prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá  k tomu i jednoduché klíče a atlasy | vztahy mezi organismy, zákl. společenstva | EV Ekosystémy |
|  | Ochrana životního prostředí |  |
| - objevuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí  - v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit  - uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy  - vybere z příkladů vhodný způsob ochrany  - v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany | odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí,  - ochrana rostlin a živočichů  - likvidace odpadů,  - živelné pohromy a ekologické katastrofy  - rizika v přírodě spojená a ročními obdobími a sezónními činnostmi  - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
|  | - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě  a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |  |  |
|  |  | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ |  |
| 4. |  | Péče o zdraví |  |
| - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | -zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, osobní hygiena | OSV – Osobnostní rozvoj - Psychohygiena  TV - pohybové aktivity, zdravotní tv  OSV – Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace |
|  | Návykové látky a zdraví |  |
| - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché postupy odmítání návykových látek | odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače | OSV Sociální rozvoj, Komunikace |
|  | Osobní bezpečí |  |
| - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | - krizové situace  - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky,  - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) | OSV- Osobnostní rozvoj-Psychohygiena, komunikace |
| 5. | - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života  - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Lidské tělo  - stavba těla, základní funkce a projevy  životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince | OSV-Osobnostní rozvoj-Sebepoznání a sebepojetí |
|  |  | Sexuální výchova |  |
|  | - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | - partnerství, manželství, rodičovství,  - základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality | OSV-Sociální rozvoj-Mezilidské vztahy |
|  | Péče o zdraví, zdravá výživa |  |
| - rozpozná život ohrožující zranění  - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc  - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | - nemoci přenosné a nepřenosné,  - ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)  - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena | OSV-Osobnostní rozvoj-Psychohygiena |
|  | Návykové látky a zdraví |  |
| - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché  způsoby odmítání návykových látek | - návykové látky (kouření, alkohol, drogy)   - hrací automaty a počítače  - závislost  - odmítání návykových látek  - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |  |
|  | Osobní bezpečí |  |
| - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích,  - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |  |
| - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví v modelových situacích simulujících mimořádné události | - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)  - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)  - integrovaný záchranný systém | EV-Vztah člověka a prostředí |
|  |  | LIDÉ KOLEM NÁS |  |
|  |  | Soužití lidí |  |
| 4. | - vyjádří na základě svých vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci  - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | mezilidské vztahy, komunikace | OSV Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, komunikace  OSV – Osobnostní rozvoj – Poznávání lidí |
|  | Chování lidí |  |
| - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už  tolerovat nemohou  -vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci | -vlastnosti lidí, pravidla slušného chování  - ohleduplnost, etické zásady,  - zvládání vlastní emocionality  - rizikové situace  - rizikové chování  - předcházení konfliktům | OSV- Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy |
| - rozpozná porušování lidských práv a demokratických principů | Právo a spravedlnost  zákl. lid práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy  -protiprávní jednání a korupce | VDO - Občanská společnost a škola |
| 5. |  | Základní globální problémy |  |
| - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce | sociální problémy - pomoc nemocným a sociálně slabým, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy přírodního prostředí | MuV Princip sociálního smíru a solidarity  EV Vztah člověka k prostředí |

Učební osnovy vyučovacího předmětu Výchova k občanství se doplňují takto:

| Výchova k občanství | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ročník | očekávané výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
| 6. | žák  - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci  - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a vystupuje proti němu | Naše škola:  význam a činnost samosprávy, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí  -práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy | VDO - Občanská společnost a škola |
| Naše obec, region, kraj  - zajímavá a památná místa, ochrana památek, přírodních objektů a majetku, významní rodáci, místní tradice | EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí návaznost na témata zařazená v rámci Člověk a jeho svět na 1. stupni |
| - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Naše vlast  - státní symboly, státní svátky, významné dny |  |
| - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu  - popíše situaci, kdy je třeba bránit stát | Naše vlast  - pojem vlasti a vlastenectví, co nás proslavilo, významné osobnosti, pro koho je naše vlast domovem | MuV - Lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity |
| - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, popíše možnosti, jak pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | Lidská setkání  - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi  - rovnost a nerovnost, solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé | OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí, mezilidské vztahy  VkZ – ochrana člověka za mimořádných situací |
| - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů | Zásady lidského soužití  - dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí | MuV - Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity  OSV - Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, kooperace, kompetice |
| - zná a uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých život. situacích, v případě neshod či konfliktů volí nenásilné způsoby řešení | Vztahy mezi lidmi  - mezilidská komunikace, konflikty ve vztazích, problémy nesnášenlivosti | MuV - Lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity  OSV -Sociální rozvoj - Komunikace |
| 7. | žák  - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Majetek, vlastnictví  - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana | Inf – ochrana duševního vlastnictví |
| -sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje  - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti  -dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi  - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví, rozpočet domácnosti, úspory, investice, splátkový prodej, leasing | návaznost na témata zařazená v rámci vzděl. oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni  Ma – finanční matematika |
| - objasní potřebu tolerance, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, je tolerantní k menšinám | Kulturní život  - rozmanitost kulturních projevů, kulturní tradice | MuV - Kulturní diferenciace |
| - zhodnotí nabídku kulturních institucí, vybírá si akce, které ho zajímají  - kriticky přistupuje k mediálním informacím  - vyjádří svůj postoj k působení reklamy na chování lidí | - kulturní hodnoty, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace | MuV - Kulturní diferenciace,  MeV - Fungování a vliv médií ve společnosti, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| - rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovná jejich znaky | Právní základy státu  - znaky státu, typy a formy státu | Dě a Ze - historické formy státu, typy státních zřízení |
| - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moc ČR, jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu  -na příkladu uvede povinnosti občana při zajišťování obrany státu | - složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, Ústava ČR | VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování,  Dě - fungování orgánů a institucí státní moci z histor. pohledu |
| - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu | Principy demokracie  znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus | VDO - Principy dem. jako formy vlády a způsobu rozhodování  Dě - demokratické formy vlády v dějinách |
| - vyloží smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - význam a formy voleb do zastupitelstev | VDO - Formy participace občanů v politickém životě |
| 8. | žák  - objasní, jak sebepoznání ovlivňuje rozhodování a vztahy s druhými lidmi  - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů, uvědomuje si význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek  - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet přednosti, překonávat nedostatky, pěstovat zdravou sebedůvěru  - rozpoznává projevy záporných charakter. vlastností, kriticky hodnotí a koriguje vlastní chování | Podobnost a odlišnost lidí  - projevy chování, rozdíly v myšlení jednání, vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter  Osobní rozvoj  - životní cíle a plány, život. perspektiva, význam motivace, vůle a osobní kázně při seberozvoji  Podobnost a odlišnost lidí  - rozdíly v prožívání, myšlení, jednání, projevy chování, systém hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých | OSV - Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí  OSV - Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace  OSV - Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní projevy, zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti | problémy lidské nesnášenlivosti, různé podoby netolerance, rasismus - vážný problém lidské civilizace, rovnost a nerovnost lidí | MuV - Lidské vztahy, etnický původ  Dě - projevy netolerance a rasismu v dějinném pohledu |
|  | - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých, posoudí význam ochrany lidských práv | Lidská práva  - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace | VDO - Občan, občanská společnost a stát MuV - Princip sociálního smíru a solidarity  Dě- nejstarší dokumenty týkajících se lidských práv a jejich další vývoj |
| - objasní význam právní úpravy - vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Právní řád ČR  - význam a funkce právního řádu, význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající | prolíná se s tématy oblasti Člověk a svět práce,  VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| - provádí jednoduché právní úkony, uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy  -přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele  -popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby  -na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele | - právní norma, předpis, důležité právní vztahy a závazky, styk s úřady  -základní práva spotřebitele |  |
|  | - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Právní řád ČR  - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů | VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
|  | - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady  - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování  - uvede příklady korupčního jednání,  - diskutuje o jeho příčinách a důsledcích | Protiprávní jednání –  - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví | Inf– porušování práv k duševnímu vlastnictví |
| 9. | žák  - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého | Peníze  - funkce a podoby peněz, formy placení  -banky a jejich služby aktivní a pasivní operace, úročení | Ma – finanční matematika |
| - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a kam směřují výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní |  |
| - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb | - výroba, obchod, služby - funkce a návaznost |  |
| - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít  - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu  - porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků | - pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků | Ma – finanční matematika |
| - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH,  - vysvětlí, co je inflace, a popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Principy tržního hospodářství  - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, formy podnikání | Ma – finanční matematika |
| - popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i způsobů jejich uplatňování | Evropská integrace  - podstata, význam, výhody, EU a ČR | VMEGS - Jsme Evropané  Ze - postupné rozšiřování EU, vliv na vztahy mezi zeměmi,  Dě - vznik a vývoj integračních procesů v Evropě |
|  | - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | Mezinárodní spolupráce  - její výhody, významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) | VMEGS - Jsme Evropané  Dě - vznik, vývoj a činnost význam mezinárodních organizací  Ze -členství v mezinárodních organizacích |
|  | - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná klady a zápory | Globalizace  - projevy, klady a zápory | VMEGS - Jsme Evropané |
|  | - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří svůj názor na ně, popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky  - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni | - globální problémy a možnosti jejich řešení  - životní styl a lokální ekologické problémy, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů, globalizace a principy udržitelného rozvoje | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá  EV - Vztah člověka a prostředí  Ze. Př - ekologické problémy a možnosti jejich řešení |
|  | - uvede příklady mezinárodního terorismu, vyjádří vlastní postoj k možnostem jeho potírání,  - na příkladech objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru, uvede příklady zahraničních misí Armády ČR | - významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení | VMEGS - Evropa a svět nás zajímá  VkZ – ochrana člověka za mimořádných situací |

Učební osnovy vyučovacího předmětu Přírodopis se mění takto:

| Přírodopis | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ročník | očekávané výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
| 6. | vymezí postavení planety Země ve vesmíru, umí popsat stavbu Země  rozliší základní projevy a podmínky života, uvede příklady rozmanitosti přírody | Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života. | Z – planeta Země  EV – základní podmínky života |
|  | rozliší základní metody zkoumání přírody, umí používat mikroskop a zhotoví mikroskopický preparát, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce | Zkoumání přírody, mikroskop | Fy |
|  | popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočišnou a bakteriální, objasní funkci základních buněčných organel, vysvětlí pojmy pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus | Buňka, pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava |  |
|  | pochopí stupňovité uspořádání živých soustav, uvede příklady organismů | Jednobuněčnost a mnohobuněčnost |  |
|  | pochopí význam třídění organismů do systému, rozlišuje základní systematické skupiny, dokáže roztřídit organismy do říší | Třídění živých organismů |  |
|  | pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci, umí sestavit potravní řetězec, vysvětlí průběh fotosyntézy a dýchání, rozlišuje pojmy producent, konzument a reducent | Vztahy mezi organismy, fotosyntéza a dýchání | EV – Ekosystémy  Ch – fotosyntéza a dýchání |
|  | pochopí, že viry jsou organismy bez vlastního metabolismu, uvede choroby virového původu, uvede význam bakterií v přírodě i pro člověka, zná tvary bakterií, rozliší způsoby ochrany před virovými a bakteriálními onemocněními | Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití | EV – Vztah člověka k prostředí |
|  | zná způsob jejich života a rizika vyplývající z přemnožení sinic v létě | Sinice | EV – Vztah člověka k prostředí |
|  | rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, umí popsat části houby, vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích, vysvětlí zásady první pomoci při otravě houbami | Houby – houby bez plodnic, houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru a konzumace | EV – Ekosystémy  Ch – jedovaté látky |
|  | objasní funkci obou organismů ve stélce lišejníku, vysvětlí pojem symbióza, chápe význam lišejníků jako bioindikátorů | Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam | EV - Ekosystémy |
|  | vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšší rostliny, rozlišuje jednotlivé skupiny řas a vysvětlí jejich význam pro ostatní organismy, pozoruje řasu pod mikroskopem | Řasy – stélkaté rostliny | EV - Ekosystémy |
|  | seznámí se s vnitřní stavbou těla prvoků a odvodí význam jednotlivých organel, umí zařadit zástupce prvoků do skupin podle způsobu pohybu, registruje nebezpečí nákazy cizopasníky této skupiny, pozoruje prvoky ze senného nálevu pod mikroskopem | Jednobuněční živočichové - prvoci | EV – Vztah člověka k prostředí |
|  | popíše vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, zařazuje živočichy do hlavních taxonomických skupin  pochopí funkci žahavých buněk, vymezuje prostředí, ve kterém žijí, rozliší nepohlavní a pohlavní způsob rozmnožování, vysvětlí pojem regenerace  vysvětlí rozdíl ve způsobu života volně žijících živočichů a cizopasníků, rozlišuje pojmy vnější a vnitřní cizopasník, pochopí nebezpečí ploštěnců a hlístů pro člověka a zná zásady dodržování hygieny jako ochrany  pochopí vývojové zdokonalení stavby těla, rozezná běžné zástupce plžů, mlžů a hlavonožců, rozlišuje zástupce podle typů schránek  popíše tělo žížaly a pozorováním vyvozuje znaky, které dokazují přizpůsobení se životu v půdě, vysvětlí hospodářský význam žížaly  popíše základní členění těla členovců, pochopí pojem vnější kostra, umí popsat vnitřní stavbu jejich těla  pochopí princip mimotělního trávení, rozeznává zástupce pavouků, sekáčů, roztočů a štírů, uvědomuje si vliv klíštěte na zdraví člověka  uvědomuje si velkou rozmanitost korýšů (velikost, způsob pohybu, stavbu těla, životní prostředí)  dokáže popsat vnější a vnitřní stavbu těla včely jako modelového organismu, pochopí rozdíl ve způsobu rozmnožování hmyzu s proměnou nedokonalou a dokonalou, orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce, zhodnotí pozitivní i negativní hospodářský význam jednotlivých zástupců  pozná základní znaky těla ostnokožců, ví o nebezpečí poranění ostny ježovky | Mnohobuněční živočichové:  Žahavci  Ploštěnci a hlísti  Měkkýši  Kroužkovci  Členovci - pavoukovci    - korýši      - hm*y*z  Ostnokožci | EV - Vztah člověka k prostředí  EV - Základní podmínky života  EV – Lidské aktivity a problémy ŽP  Pč – parazité rostlin |
|  | porozumí pojmům společenstvo a ekosystém, rozlišuje ekosystém umělý a přírodní, pochopí závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany, zná nejvýznamnější chráněná území | Základy ekologie | EV - Ekosystémy |
| 7. | vysvětlí význam a zásady třídění organismů, používá jednotlivé taxonomické jednotky | Třídění organismů |  |
|  | umí odlišit vývojově nižší strunatce od vyšších, vymezí společné znaky strunatců, porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob jejich života a přizpůsobení určitému prostředí, zná zásady bezpečného chování ve styku s živočichy | Strunatci – znaky a rozdělení |  |
|  | umí popsat jejich charakteristické znaky, zná jejich zástupce | kruhoústí a paryby |  |
|  | charakterizuje ryby na příkladu kapra, vysvětlí přizpůsobení ryb životu ve vodě, rozlišuje nejznámější sladkovodní a mořské ryby, vysvětlí význam ryb v potravě člověka a jejich význam v potravních řetězcích | ryby | EV – Základní podmínky života  Z – migrace  D – rybníkářství v Čechách |
|  | umí rozlišit obojživelníky od ryb podle jejich znaků, chápe nezbytnost vody pro vývin obojživelníků, pozná vybrané zástupce a vymezuje rozdíly mezi ocasatými a bezocasými obojživelníky | obojživelníci | EV – Lidské aktivity a problémy ŽP |
|  | rozlišuje charakteristické znaky želv, krokodýlů, ještěrů a hadů, pozná vybrané zástupce našich i cizokrajných plazů, zná zásady první pomoci při uštknutí zmijí, chápe význam plazů pro další suchozemské obratlovce | plazi | EV – Ekosystémy |
|  | chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k létání, umí dát do souvislosti druh přijímané potravy a způsob jejího získávání se stavbou zobáku a nohou, popisuje složité prvky v chování ptáků, pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků řadit do nejznámějších řádů, uvědomuje si vývojové souvislosti mezi ptáky a plazy | ptáci | EV – Ekosystémy  Z – tahy ptáků |
|  | zdůrazní význam rostlin v přírodě, zopakuje fotosyntézu, umí popsat odlišnosti ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin, pochopí vznik pletiv u rostlin | Přechod rostlin na souš |  |
|  | dokáže popsat stavbu těla mechorostů a jejich životní cyklus, vysvětlí význam mechů v přírodě, určuje nejběžnější druhy mechů | Mechorosty | EV - Ekosystémy |
|  | dokáže popsat stavbu těla kapraďorostů a jejich životní cyklus, umí vysvětlit jejich význam při vzniku černého uhlí, vyjmenuje vybrané zástupce | Plavuně, přesličky a kapradiny | EV – Základní podmínky života |
|  | umí vysvětlit funkce jednotlivých orgánů pro rostlinu, umí popsat jejich vnitřní a vnější stavbu, rozpozná jejich přeměny, vyjmenuje jejich význam pro člověka, vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Rostlinné orgány – kořen, stonek, list, květ | Pč – pěstování rostlin |
|  | umí popsat proces opylení a oplození a chápe rozdíl mezi nimi | Opylení a oplození |  |
|  | popíše stavbu semene, umí rozlišit základní typy plodů | Semena a plody |  |
|  | rozumí rozdílu mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, umí využít jednoduché metody vegetativního rozmnožování rostlin | Rozmnožování rostlin | Pč – rozmnožování rostlin |
|  | umí vysvětlit rozdíl ve vývinu jednoletých, dvouletých, víceletých a vytrvalých rostlin a vyjmenuje jejich příklady | Růst a vývin rostlin |  |
|  | vysvětlí význam mezi výtrusnými a semennými rostlinami, vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou, podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin | Nahosemenné rostliny | EV - Ekosystémy |
|  | určuje rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami, rozlišuje základní čeledi rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů, zná využití hospodářsky významných zástupců, odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | Krytosemenné rostliny | EV – Ekosystémy  EV – Základní podmínky života  Ch – jedovaté a léčivé rostliny |
|  | uvědomuje si rozmanitost jednotlivých společenstev, uvede příklady výskytu organismů v určitých prostředích a vztahy mezi nimi, vysvětlí podstatu potravních řetězců v různých ekosystémech, uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | Společenstva lesa, vod a mokřadů, luk, polí | EV – Ekosystémy  EV – Vztah člověka k prostředí |
| 8. | dokáže uvést rozmanitost savců, chápe přizpůsobení různých savců odlišnému životnímu prostředí a způsobu života, vysvětlí rozdíl mezi savci vejcorodými a živorodými, zná základní vnější a vnitřní stavbu těla savců (na modelu psa), má přehled o základních řádech savců, uvádí příklady zástupců jednotlivých řádů, dokáže uvést savce typické pro jednotlivé biomy světa | Savci | EV – Základní podmínky života |
|  | umí vysvětlit pojem etologie, chápe rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním, uvádí jednotlivé příklady chování | Etologie |  |
|  | dokáže charakterizovat jednotlivé vědy o člověku, umí zařadit člověka do systému živočišné říše | Biologie člověka – vědní obory, zařazení do systému |  |
|  | orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka, uvádí změny, které u člověka nastaly během vývoje, rozumí pojmům hominizace a sapientace | Původ a vývoj člověka | D – vývoj člověka |
|  | chápe společný původ a vývoj člověka, vyjmenuje lidské rasy a popíše jejich typické znaky, objasní pojem rasismus | Lidská plemena | MuV – lidské vztahy |
|  | určuje polohu a objasňuje stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětluje jejich vztahy, rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby  dokáže pojmenovat základní kosti a umí určit jejich polohu na kostře, rozpozná tvary kostí a jejich spojení, umí vysvětlit osifikaci, umí poskytnout první pomoc při podezření na zlomeninu  rozlišuje základní typy svaloviny, umí pojmenovat základní svaly na těle  umí vysvětlit funkci oběhové soustavy a tělních tekutin, rozpozná typy cév, zná složení krve, rozlišuje krevní skupiny, umí popsat stavbu a činnost srdce, objasní mechanismus krevních oběhů, zná příčiny onemocnění oběhové soustavy a uvědomuje si jejich prevenci  popíše části dýchací soustavy a vysvětlí jejich činnost, pozná příznaky onemocnění dýchací soustavy, uvědomuje si nebezpečnost kouření  pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a vysvětlí jejich funkci, zná příčiny onemocnění trávicí soustavy, umí vysvětlit pojem metabolismus, uvádí nezbytné složky potravy člověka, orientuje se v energetických hodnotách potravin, ví, co udává potravní pyramida  umí popsat stavbu a funkci vylučovací soustavy, chápe mechanismus tvorby moči, zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy a jejich prevenci  popíše stavbu kůže a uvede její funkce, dokáže pečovat o kůži a kožní útvary, umí ošetřit drobná poranění kůže  dokáže popsat stavbu neuronu, umí vysvětlit činnost nervové soustavy, vysvětlí rozdíl mezi nepodmíněným a podmíněným reflexem, popíše stavbu míchy a mozku a uvádí jejich základní funkce, rozliší jednotlivé typy nervů a dokáže popsat jejich funkci, vyjmenuje nejčastější onemocnění a úrazy nervové soustavy  popíše stavbu jednotlivých smyslových orgánů, chápe jejich funkci, umí vysvětlit princip přenosu informací, ví, jak chránit své smysly před poškozením  vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí, zná nejdůležitější hormony, které produkují, a vysvětlí jejich vliv na řízení organismu, seznámí se s hlavními onemocněními endokrinního systému  umí popsat stavbu mužské a ženské pohlavní soustavy, uvědomuje si riziko přenosu pohlavních chorob, zná různé metody antikoncepce  objasní vznik nového jedince, charakterizuje jednotlivá období nitroděložního vývoje člověka, umí popsat fáze porodu, uvědomuje si odpovědné chování rodiče, pojmenuje jednotlivá období života od porodu do smrti, chápe spojení mezi fyzickým a psychickým vývinem člověka  vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska genetiky, uvědomuje si možnosti využití znalostí genetiky v běžném životě, vysvětlí pojmy genové inženýrství, klonování, geneticky upravené potraviny  uvědomuje si, co zahrnuje zdravý životní styl, jak předcházet civilizačním chorobám a jaký význam má aktivní odpočinek, uvědomuje si negativní vliv návykových látek, rozumí pojmu epidemie | Anatomie a fyziologie člověka  - opěrná soustava  - svalová soustava    - tělní tekutiny a oběhová soustava  - dýchací soustava  - trávicí soustava  - vylučovací soustava  - kožní soustava  - nervová soustava  - smyslové orgány  - hormonální soustava  - pohlavní soustava  - vývin člověka  - genetika  - zdraví člověka | EV – Vztah člověka k prostředí  Tv – první pomoc, význam posilování, udržování kondice  VkZ – zdravý životní styl  Ch – metabolismus, složky potravy  Fy – UV záření  Fy – optika  Ch – hormony  VkZ – sexuální výchova, pohlavní choroby  VkZ – zdravý životní styl, civilizační nemoci, prevence, nebezpečí zneužívání návykových látek |
| 9. | diskutuje o názorech na vznik Země a vesmíru, objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | Země – vznik a stavba Země | Z – stavba Země |
|  | rozlišuje způsoby vzniku minerálů, chápe rozdíl mezi krystalovou strukturou a vlastnostmi krystalů, rozlišuje minerály podle jejich fyzikálních vlastností, zařazuje minerály do systému, zná příklady využití minerálů v průmyslu i v praktickém životě | Mineralogie | Fy, Ch – vlastnosti nerostů, názvosloví sloučenin |
|  | charakterizuje horninu, vysvětlí horninový cyklus, rozlišuje tři základní typy hornin podle jejich vzniku, rozpozná nejběžnější zástupce hornin a zná jejich použití | Petrologie |  |
|  | rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, dokáže vysvětlit vznik a zánik zemské kůry, chápe příčiny vzniku zemětřesení a jeho doprovodné jevy, chápe podstatu sopečné činnosti, vysvětlí podstatu tektonických jevů | Vnitřní geologické děje | EV – Vztah člověka k prostředí  Z – geologické děje |
|  | vysvětlí proces zvětrávání, rozlišuje typy zvětrávání, uvede příklady tvořivé a rušivé činnosti tekoucí vody, moře, ledovců a větru | Vnější geologické děje |
|  | porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní druhy a půdní typy, uvědomuje si význam půdy pro výživu rostlin a její hospodářský význam | Pedologie | EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Pč – pěstování rostlin |
|  | chápe význam podmínek života na Zemi, popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi, rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků a uvádí typické příklady organismů | Vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry |  |
|  | rozlišuje Český masiv a Západní Karpaty, orientuje se v geologické mapě ČR | Geologická stavba ČR | Z – orientace na mapě ČR |
|  | chápe význam vody a teploty prostředí pro život, popíše koloběh vody, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje, uvádí příklady vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů, uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy a navrhuje způsob ochrany před nimi | Člověk a životní prostředí – podnebí a počasí ve vztahu k životu, mimořádné události způsobené přírodními vlivy | EV – Základní podmínky života  EV – Lidské aktivity a problémy ŽP  EV - Ekosystémy |

Učební osnovy vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví se doplňují takto:

| Výchova ke zdraví | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| ročník | očekávané výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
| 6. | - podílí se na vytváření pravidel soužití v rámci třídy a skupiny, dohodnutá pravidla respektuje | vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, skupina vrstevníků) | VkO – pravidla a normy |
|  | - dovede požádat o radu či pomoc a také na prosbu či žádost druhého vstřícně reagovat | aktivní naslouchání, dialog, empatie | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace  Mezilidské vztahy  VkO – zásady lidského soužití, spolupráce |
|  | - osvojuje si zásady společenského styku a kulturního chování ve školním i mimoškolním prostředí | zásady společenského chování |  |
|  | - uvede příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích, objasní jejich příčiny a důsledky | chování podporující dobré vztahy, respektování sebe sama i druhých, přijímání názorů druhého | MuV – Lidské vztahy  OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí  VkO – vztahy mezi lidmi |
|  | - uvědomuje si různé přístupy lidí k péči o vlastní zdraví a vyhodnocuje jejich důsledky | odpovědnost jedince za zdraví |  |
|  | - z nabídky volnočasových aktivit volí ty, které přispívají k rozvoji zdraví | proměny životního stylu v důsledku rozvoje civilizace, význam aktivního pohybu, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení |  |
|  | - vyhledá ve sdělovacích prostředcích informace týkající se zdraví, v rámci svých možností je kriticky posoudí a vyjádří vlastní názor | názory na zdravou výživu - odborná a populárně naučná literatura, názory odborníků versus reklama | MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
|  | - rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, cukru a soli a rozhoduje se ve prospěch zdravých pokrmů | zásady zdravého stravování, vliv výživy na zdravotní stav člověka, | Př – trávicí soustava, složky potravy |
|  | - navrhne jídelníček při uplatnění zásad zdravé výživy | pyramida výživy, zdravý jídelníček, specifika stravování dětí a dospívajících | PČ- příprava pokrmů, zdravý jídelníček |
|  | - orientuje se v základních příčinách nemocí a vhodným způsobem omezuje působení negativních faktorů přispívajících ke vzniku chorob | péče o zdraví, zdroje a příčiny nemocí, cesty přenosů nákazy, možnosti prevence | EV – Vztah člověka k prostředí (životní prostředí a zdraví)  Př – nemoci a jejich příčiny |
|  | - zapojuje se do preventivních akcí organizovaných školou nebo v rámci činnosti mimoškolních organizací | programy podpory zdraví |  |
|  | - zná základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů | cvičení sebereflexe, sebeovládání a zvládání problémových situací | OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena |
|  | - uplatňuje hygienické zásady a návyky vztahující se k osobní hygieně, k hygieně odívání apod.. | zásady osobní hygieny, význam hygieny rukou | Př – biologie člověka (infekční nemoci – žloutenka) |
|  | - vysvětlí tělesné, fyziologické a psychické změny v dospívání  - chápe důležitost a příčiny změn v psychice jedince v období puberty | dětství puberta, dospívání  tělesné a duševní změny  rozdíly v pohlaví | OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí  Př – biologie člověka |
|  | -zná druhy rizikového chování ohrožujícího zdraví, zejména spojené s riziky zneužívání návykových látek | druhy násilí, druhy závislostí – návykové látky, autodestruktivní závislosti, rizika spojená s užíváním návykových látek | Ch – chemická podstata návykových látek  Př – činnost nervové soustavy |
|  | - rozpozná situaci ohrožující jeho bezpečnost | bezpečné prostředí, bezpečnost v dopravě, způsoby chování při pobytu v různých prostředích |  |
|  | - uvědomuje si nebezpečí při setkání s lidmi agresivními a pod vlivem alkoholu či návykových látek | komunikace s neznámými lidmi, přítomnost v konfliktních a krizových situacích, jednání při ohrožení, útoku |  |
|  | - uvědomuje si, jaké mimořádné události mohou ohrozit náš život a naše zdraví | ochrana člověka za mimořádných událostí, sebeochrana a vzájemná pomoc (vyhlášení mimořádné události, ochrana obyvatel, druhy varovných signálů) |  |
| 7. | - osvojuje si komunikační dovednosti zlepšující kvalitu sociálních vztahů v rodině a sociální skupině | efektivní komunikace a kooperace v různých situacích | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace  ČJL – komunikační dovednosti |
|  | - uvědomuje si nutnost pochopení, tolerance, respektování zájmů partnera jakožto podmínek pro rozvoj dobrých vztahů v rámci společenství | partnerské vztahy, řešení konfliktů v kamarádských a partnerských vztazích | OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy  VkO – vztahy mezi lidmi |
|  | - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | základní lidské potřeby a jejich hierarchie |  |
|  | - posoudí současné převažující stravovací zvyklosti u nás s ohledem na zásady zdravé výživy | současné stravovací zvyklosti a výživová doporučení | Př – trávicí soustava, složky potravy  PČ - příprava pokrmů, výživová hodnota potravy  Che – bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny, enzymy |
|  | - charakterizuje základní složky potravy a dává je do souvislostí s růstem a správnou funkcí orgánů  - vyhodnotí údaje o složení potravinářských výrobků z hlediska zdravé výživy a trvanlivosti | výživová hodnota potravy – bílkoviny, sacharidy, tuky, nejdůležitější vitamíny a minerály – funkce a zdroje |
|  | - diskutuje o reklamě na potraviny z hlediska její věrohodnosti | komerční reklama na potraviny a její věrohodnost | MeV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
|  | - chápe význam pravidelné kontroly zdravotního stavu | prevence a její význam,význam a druhy očkování | Př - imunita |
|  | - uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k zachování a upevňování zdraví | denní režim, ochrana zdraví při různých činnostech |  |
|  | - uvede příklady nejběžnějších stresových situací, popíše základní způsoby, jak se jim vyhnout, event. čelit  - uplatňuje zásady duševní hygieny v denním režimu | kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti | OSV – Osobnostní rozvoj - Psychohygiena |
|  | - uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny, kosmetické péče apod. s ohledem na zdraví a ohleduplné mezilidské vztahy | osobní a intimní hygiena dívek a chlapců, základy kosmetické péče |  |
|  | - chová se kultivovaně k opačnému pohlaví, uplatňuje vhodnou míru zdrženlivosti a studu ve svých citových projevech | nevhodné slovní projevy a chování k druhému pohlaví, zdrženlivost a pohlavní stud |  |
|  | - rozlišuje mezi přátelstvím, zamilovaností a náhodnou známostí | komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, první lásky | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace  VkO – vztahy mezi lidmi, komunikace |
|  | - uvede způsoby ochrany před nechtěným početím | metody antikoncepce |  |
|  | - porovná účinky nejznámějších návykových látek | nejčastěji zneužívané návykové látky a jejich účinky | Che – návykové látky |
|  | - uplatňuje argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykové látky | způsoby odmítání návykové látky |  |
|  | - rozpozná taktiky reklamních agentur propagující tabákové výrobky a alkoholické nápoje | kouření a alkoholismus, opatření a zákony související s podáváním alkohol. nápojů dětem a mladistvým | MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
|  | - ví, kam se může obrátit v krizové situaci, vyhledá telefonický nebo osobní kontakt s centrem pomoci | dětská krizová centra, linky důvěry |  |
|  | - dokáže uplatnit vhodné způsoby obrany proti násilí a šikaně | skupina vrstevníků a násilí (šikana) |  |
|  | - osvojí si modelové způsoby chování za mimořádných situací | ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace |  |
| 9. | - chápe, že předpokladem souladu v manželství je vzájemná láska, věrnost, tolerance | partnerské vztahy, manželství a rodičovství | OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy |
|  | - na příkladech objasní souvislost mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním  - v diskusi obhajuje své názory na problémy týkající se zdraví, uvede vhodné argumenty | složky zdraví a jejich interakce, životní styl |  |
|  | - snaží se uplatňovat ve svém denním režimu zásady zdravého stravování | vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka | PČ-příprava pokrmů, zásady zdravého stravování |
|  | - vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob | civilizační nemoci, (kardiovaskulární, psychické, pohybové), jejich prevence, rizikové faktory | EV – Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)  Př – oběhová soustava  TV- zdravotní tv, význam pohybu, správné držení těla |
|  | - zná rizika spojená s poruchami příjmu potravy, ví, kde hledat odbornou pomoc | redukční diety, poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie, metabolické poruchy), služby odborné pomoci | Př – poruchy příjmu potravy, výživové směry |
|  | - posoudí přednosti a nedostatky některých alternativních výživových směrů | alternativní výživa (vegetariánství, makrobiotika) |
|  | - rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování | základní zdroje a příčiny nemocí, prevence, význam preventivních prohlídek, druhy prevence, orientace v základní a nadstandartní zdravotní péči, význam zdravotního pojištění | Př – nemoci a jejich příčiny |
|  | - osvojuje si kompenzační a relaxační techniky a umí je využít k regeneraci organismu, předcházení stresovým situacím  - dokáže je vhodně zařadit do svého režimu dne | stres, duševní hygiena, relaxace, zdravotní cvičení, kompenzační, posilovací a relaxační techniky, sociopsychologické činnosti | OSV – Osobnostní rozvoj - Psychohygiena  TV- zdravotní tv |
|  | - chápe pocity a potřeby lidí s tělesným handicapem, nebojí se jim nabídnout pomoc | chování k nemocnému a zdravotně postiženému člověku | OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika  VkO – solidarita, potřební lidé |
|  | - prokáže základní znalosti o vývoji plodu a průběhu porodu | početí, těhotenství, prenatální vývoj dítěte, porod | Př – rozmnožovací soustava, vývoj dítěte, porod |
|  | - uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku | plánované rodičovství, metody antikoncepce |  |
|  | - rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví | vztahy k druhému pohlaví, první sexuální kontakty | OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika  VkO – podobnost a odlišnost lidí |
|  | - je tolerantní k lidem s odlišnou sexuální orientací | homosexualita, předsudky a diskriminace | OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika |
|  | - vysvětlí zdravotní rizika předčasného ukončení těhotenství | předčasná těhotenství, manželství nezletilých, interrupce a její rizika |
|  | - uvědomuje si rizika pohlavně přenosných chorob a nutnost chránit se před nimi | choroby přenosné pohlavním stykem (virus HIV – přenos, způsoby ochrany), zásady odpovědného sexuálního chování | Př – choroby přenosné pohlavním stykem |
|  | - chápe možná nebezpečí působení náboženských sekt a snaží se jejich působení bránit | náboženské sekty a jejich působení, nebezpečí manipulace |  |
|  | - uvědomuje si, že sexuálnímu násilí lze přecházet správných zhodnocením situace a vhodným jednáním | násilí v sexualitě, sexuální deviace, sexuální zneužívání |  |