

Dodatek k ŠVP ZV č. 4
Název školního vzdělávacího programu:
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola a Mateřská škola Kunštát, Brněnská 32, okres Blansko

Ředitel školy: Mgr. Vratislav Sedlák

Koordinátor ŠVP: Mgr. Ilona Kuchyňová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021

Dodatek k ŠVP ZV č. 4 byl projednán školskou radou dne
a zapsán pod čj.

V Kunštátě dne

.....
Mgr. Vratislav Sedlák, ředitel školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Kunštát ve znění platných dodatků od 1. 9. 2021 takto:

Mění se nabídka volitelných předmětů pro 6. – 9. ročník. Nově jsou zařazeny do nabídky tyto volitelné předměty: Výtvarné činnosti, Sportovní hry, Přírodopisná praktika a Práce s materiály. V nabídce zůstávají: Základy administrativy, Konverzace v anglickém jazyce, Literárně dramatická výchova, Domácnost, Počítačová grafika.

Vzdělávací oblast	Volitelný předmět	Ročník
Člověk a zdraví	Sportovní hry	6. -9.
Člověk a svět práce	Práce s materiály	6.
Informační a komunikační technologie	Základy administrativy	8.
Umění a kultura	Výtvarné činnosti	8. - 9.
Jazyk a jazyková komunikace	Konverzace v anglickém jazyce	6. - 9.
Jazyk a jazyková komunikace	Literárně dramatická výchova	6.
Člověk a příroda	Přírodopisná praktika	8. – 9.
Informační a komunikační technologie	Informatika – Počítačová grafika	9.
Člověk a svět práce	Domácnost	7.

Učební osnovy nových volitelných předmětů:

Výtvarné činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět *Výtvarné činnosti* vznikl ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Povinně volitelný předmět je realizován v 9. ročníku s časovou dotací 1 hod. týdně. Výuka je realizována ve škole i mimo školu (v přírodě, galerii, muzeu...). Předmět výtvarná tvorba doplňuje, rozšiřuje a prohlubuje vzdělávací obsah povinného předmětu Výtvarná výchova.

Předmět umožňuje žákům umělecké osvojování světa s estetickým účinkem, rozvíjí jejich tvořivost, výtvarné sebevyjádření, představivost, fantazii a učí žáky prostřednictvím praktických činností používat výtvarné dílo jako prostředek nonverbální komunikace. Předmět přispívá k rozvoji zájmu žáka o výtvarnou výchovu a umožňuje i individuální práci s mimořádně nadanými žáky. Výuka je stavěna na střídání námětů a výtvarných technik, které si žáci volí dle svých preferencí.

Žák získá kvalitní přehled z oblasti světových i českých dějin výtvarného umění a schopnost používat odbornou terminologii usnadňující přípravu k talentovým přijímacím zkouškám. Předmět upozorňuje na výjimečná díla, jejich tvůrce a zásadní události. Součástí předmětu jsou návštěvy galerií a dokumenty o výtvarném umění. Součástí hodnocení je aktivní účast, vypracování a přednesení několika kratších prezentací.

Formy realizace vyučovacího předmětu

- Vyučovací hodina v odborné učebně
- Vyučovací hodina v počítačové učebně
- Návštěva muzea, galerie
- Práce v plenéru
- Vyučovací hodina jako výtvarná akce

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby
- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik a výtvarných materiálů
- vedeme žáky k vytváření si komplexnějšímu pohledu na kulturní jevy
- učíme žáky samostatně porovnávat a vyhodnocovat výsledky své práce

Kompetence k řešení problému

- motivujeme žáka, podněcujeme ho k hledání různých způsobů řešení při využití jeho vlastních zkušeností a dovedností
- dáváme žákům možnost volby vhodných výtvarných technik a materiálů.

Kompetence komunikativní

- seznamujeme žáka s různými formami neverbální komunikace (obrazové, zvukové)
- vedeme žáky ke komunikaci s okolním světem pomocí výtvarného vyjádření

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke vzájemnému respektování dovedností, získaných zkušeností a názorů
- žáci se učí organizovat práci ve skupině, rozdělovat si úkoly a vzájemně si pomáhat
- uplatňujeme individuální přístup k žákům a respektujeme výtvarnou typologii každého žáka

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k poznávání uměleckých hodnot v širších kulturních souvislostech a projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům
- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění (návštěvy galerií, muzeí, prezentace vlastních výtvarných projektů na veřejnosti)
- vedeme žáky k oceňování našich tradic a kulturního historického dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření
- žáci se učí používat výtvarné materiály a nástroje, osvojují si různé výtvarné techniky

Výtvarné činnosti			
ročník	očekávané výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
9.	Žák si rozšiřuje znalosti o daných výtvarných technikách a jejich technologických postupech. Pracuje s různými výtvarnými materiály a získané dovednosti se snaží efektivně využít pro dosažení osobitých výsledků.	Typy vizuálně obrazných vyjádření v umění, užitná a estetická funkce, technologické postupy a zásady, vhodný výběr materiálu a techniky (např. techniky tisku z hloubky a plochy; barvy a odbarvovače pro dekorování textilu; keramický plát a jeho tvarování, odlévání do sádrových forem, malba na sklo, drátkování aj.)	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí Ma – geometrické tvary
	Při vlastní tvůrčí činnosti žák nalézá co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření, které jsou vhodné pro realizaci námětu v dané výtvarné technice a v daném materiálu.	Bod, linie, plocha, tvar, detail a celek, barevnost. Např. rytí, otisky, glazury, podglazurní a nadglazurní barvy, engoby, malba volnou rukou, malba přes šablonu, tisk na textil, sprejování, batika – sypaná, tisky z hloubky a výšky, kombinované techniky, audiovizuální tvorba, Land art aj.	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita Př – životní prostředí
	Své návrhy a představy dokáže samostatně převést do trojrozměrných objektů. Projevuje cit pro prostorové formy.	Vhodná volba materiálu a samostatné vytváření prostorových objektů. Poznávání výtvarného výrazu v prostorových tvarech – výzdoba školy -prostorová tvorba (keramika, sádra, kašírování, prostorové objekty aj.).	
	Lineárně či barevnými plochami znázorní neobvyklé nebo dramatické přírodní procesy.	Světlostní a barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše a prostoru, popředí, pozadí, perspektiva (lineární, barevná, ptačí, malířská, jedno/ dvou/ tříúběžníková).	Ma – geometrie

Výtvarné činnosti			
ročník	očekávané výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
	Orientuje se v netradičních výtvarných principech a uvědoměle zachází s dalšími prostředky, které kombinuje s netradičními materiály.	Výtvarné techniky: koláž, dekoláž, asambláže, mramorování, vitráže, decoupage, aj.) Prvky Land art, audiovizuální tvorby apod.	Př – životní prostředí
	Vystavuje a prezentuje své práce, hledá vhodnou formu pro prezentaci svých prací, upevňuje si potřebu pohybovat se v estetickém prostředí. Chápe umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako součást lidské existence.	Prezentace vlastní činnosti (realizace výstav).	VkO – kulturní chování, tradice našeho národa
	Rozpozná díla malířská, sochařská a architektonická, zná některé ilustrátory, navštíví galerii.	Seznámení s uměleckou tvorbou u nás i ve světě, návštěva galerie umění, exkurze aj.	VkO – kulturní chování, tradice našeho národa Dě – historické poznatky o době, ve které daní umělci tvořili
	Rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku. předmětů, chápe a respektuje vzájemný vztah mezi nimi.	Rozvoj uvědomělého zpracování s ohledem na účel a užití materiálu.	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje

Práce s materiály

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Povinně volitelný předmět *Práce s materiály* vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Povinně volitelný předmět je vyučován v 6.ročníku, jeho časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka bude realizována ve škole i na školní zahradě.

Předmět je zaměřen zejména na praktické činnosti rozvíjející tvořivost, fantazii, zručnost, jemnou i hrubou motoriku. Předmět přispívá k rozvoji zájmu o tvůrčí činnost a umožňuje žákům setkání s materiály a technikami, které mohou následně formovat jejich další společenské i pracovní zájmy. Nedílnou součástí předmětu i ekologie, recyklace, upcyklace a šetrnost k přírodě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k rozvoji manuální činnosti při práci s různými materiály
- rozvíjíme samostatnost, tvořivost, kreativitu a zodpovědnost pro dokončení úkolu
- učíme žáky sebehodnocení a posouzení své i kolektivní práce

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k využívání vlastních dovedností a zkušeností
- umožňujeme žákům praktické ověření jejich vlastních i zadaných postupů práce
- vedeme žáky k hledání řešení a využívání znalostí z různých oblastí vzdělání

Kompetence komunikativní

- učíme žáky spolupráci, naslouchání, hledání řešení problému
- učíme žáky využívat komunikační a informační prostředky (internet, literaturu...) ke zlepšení vlastní tvůrčí činnosti
- vedeme žáky k vyjádření svých myšlenek a pocitů pomocí kreativní tvorby

Kompetence sociální a personální

- upevňujeme vzájemnou spolupráci a činnost ve skupině
- vyžadujeme dodržování domluvených pravidel a postupů práce
- podporujeme vzájemnou pomoc na společných projektech

Kompetence občanské a pracovní

- učíme vážit si žáky výsledků práce své i druhých
- vedeme žáky k ohleduplnosti k přírodě a šetrnému zacházení s tím co nám dává
- zapojujeme žáky do činností, které zpřijemňují a zkrášlují školní prostředí

Kompetence pracovní

- učíme žáky pracovat s různými materiály, osvojovat si techniky jejich zpracování
- vedeme žáky hledání materiálů k recyklaci, šetření přírody
- vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek a materiálů
- klademe důraz na ochranu zdraví svého i ostatních

Práce s materiály			
ročník	očekávané výstupy	učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
6.	Práce s papírem - využívá starý a použitý papír k recyklaci	Ruční papír Kašírování Papírové pletení 3Dmodely - zásady recyklace - třídění odpadu a jeho následné využití	EV – vztah člověka a prostředí
	Práce s hmotou - vyrábí dekorativní i praktické předměty	Keramická hlína Slané těsto Papírová hmota - výroba misek, dekoračních obrazů z keramiky a skla - výroba loutek a dekoračních předmětů	
	Práce s přírodními materiály - vyrábí dekorativní předměty pomocí starých technik	Slaměné výrobky Kukuřičné šustí Podzimní listí Proutí - podle ročního období a zájmu žáků vznikají drobné dekorační výrobky	Dě – lidové tradice a odkazy našich předků
	Práce s netradičním materiálem - seznamuje se s málo používanými materiály a jejich využitím	Beton Kov Kůže - výrobky určené do školní zahrady – květináče, pítka pro ptáky... - šperky a dekorativní předměty podle zájmu a zaměření žáků	Fy – těžký průmysl
	Recyklace plastů - využívá nejvíce dostupný materiál k výzdobě školy - upcykluje plast a využívá k novým možnostem	Školní projekt Šperky Zvířata - společné výrobky, které slouží k výzdobě školy a jejího okolí	Př – životní prostředí

Přírodopisná praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Přírodopisná praktika doplňuje vyučovací předmět přírodopis a rozšiřuje kompetence získané v tomto předmětu. Rozšiřuje ho o praktické dovednosti, vede žáky k aplikaci získaných poznatků, k aktivní a samostatné práci. Obsah předmětu se může aktuálně přizpůsobovat žákům podle jejich zájmu, schopností a aktivity. Zájemcům je umožněna účast v biologické olympiádě.

Předmět je zařazen do výuky v 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně přírodopisu nebo Fy-Ch či venku.

Výchovně vzdělávací strategie

Ve volitelném předmětu Přírodopisná praktika se uplatňují netradiční formy práce. Preferuje se badatelsky orientované vyučování, projektové vyučování, laboratorní práce, exkurze, statistická šetření, přírodovědné hry a soutěže.

Kompetence k učení

- během badatelsky orientovaných hodin vedeme žáky ke kladení otázek, formulaci hypotéz, plánování postupů a jejich ověřování, provádění pokusů, vyhledávání a třídění informací, vyhodnocování výsledků a formulování závěrů
- pomocí odborné literatury, internetu, mobilních aplikací, prováděných experimentů, pozorování v terénu a projektových prací vedeme žáky k objevování nových skutečností, k radosti a uspokojení z objevování a dosaženého výsledku
- poskytujeme žákům dostatek přírodního materiálu k pozorování
- věnujeme se tématům, které nutí žáky poznatky propojovat, systematizovat a uvádět do souvislostí
- necháváme žáky samostatně provádět pozorování a experimenty, takto získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat, hledat v nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke vnímání problémů životního prostředí (globální oteplování, kriticky ohrožené druhy, plasty...), které je nutí přemýšlet o jejich příčinách, analyzovat je a samostatně nebo ve spolupráci s ostatními je řešit
- motivujeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů ŽP a následné projektové činnosti ve skupinách, ve které získané vědomosti použijí k objevování různých variant řešení
- zařazením badatelsky orientovaných hodin umožňujeme samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické postupy a obhajovat výsledky a postupy svých řešení
- zadáváme praktické úkoly a terénní pozorování k ověření si správnosti řešení

Kompetence komunikativní

- diskutujeme se žáky o problémech a řešeních úloh, a tak je nutíme k přesnému vyjádření myšlenky a názoru v logickém sledu
- zadáváme úlohy vyžadující logickou posloupnost

- v diskusích o výsledcích a experimentů, badatelských lekcí a projektů vedeme žáky k naslouchání druhým, vhodné reakci a obhájení svého názoru věcnou argumentací

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, k jejichž úspěšnému zvládnutí je nutná spolupráce několika lidí
- experimenty volíme tak, aby si při nich žáci museli práci a úkoly rozdělit, aby jejich řešení bylo rychlé a efektivní
- vedeme žáky k tomu, aby si uměli otevřeně požádat o informace, radu nebo pomoc
- dbáme na dodržování dohodnutých pravidel chování, zejména při provádění přírodovědných experimentů

Kompetence občanské

- na základě získaných vědomostí a informací poukazujeme na technicko-ekologické problémy
- na základě získaných informací vedeme žáky k utváření vlastního názoru na ekologické problémy spojené s technickým pokrokem lidstva (zejména na poli energetického průmyslu a „doby plastové“)
- poukazujeme na souvislosti technického rozvoje a současných klimatických změn

Kompetence pracovní

- provádíme poučení o bezpečnosti práce při přírodovědných experimentech
- ukazujeme žákům možnosti využití přírodovědných znalostí a zkušeností v jejich budoucím zaměstnání a v pomoci při řešení různých situací v budoucnosti

Přírodopisná praktika			
ročník	očekávané výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
8.	- pracuje s mikroskopem a lupou, dle návodu provede pokus, vytvoří laboratorní protokol na základě pozorování mikroskopem a lupou, vytvoří nákresy a formuluje závěry.	pozorování, pokus, práce s mikroskopem a lupou	EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
	- pracuje s odbornou literaturou (časopisy, encyklopedie, atlasy a určovací klíče), lupou a mikroskopem - využívá mobilní aplikace (BirdNET a PlantNet)	praktické či terénní pozorování a určování živočichů a rostlin na základě charakteristických znaků, zařazování do taxonomických skupin a ekosystémů stavba těla rostlin a živočichů biologie člověka	EV – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí Ze – tahy ptáků, migrace Ch-fotosyntéza a dýchání Pč – pěstování rostlin

- pracuje v terénu za využití vhodných pomůcek, kdy uplatňuje ekologicky šetrné zásady ve vztahu k životnímu prostředí. - stanovuje hypotézy, navrhuje postup práce, formuluje a diskutuje své výsledky.		MeV – Práce v realizačním týmu OSV-Osobní rozvoj-Rozvoj schopností poznávání, Kreativita OSV-Sociální rozvoj- Komunikace, Kooperace a kompetice OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnotí na základě dostupných a získaných informací stav životního prostředí. - pracuje v terénu za využití vhodných pomůcek. - uplatňuje ekologicky šetrné zásady ve vztahu k životnímu prostředí. - stanovuje hypotézy, navrhuje postup práce, formuluje a diskutuje závěry vzhledem k rozvoji a zkvalitnění životního prostředí. - získává informace a data z různých médií a využívá je k sestavování vlastních projektů. - aktivně se účastní přírodovědných soutěží	vztahy mezi organismy ochrana přírody	EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí MeV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Interpretace mediálního sdělení a reality, Práce v realizačním týmu OSV – Osobní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita OSV – Sociální rozvoj – Komunikace, Kooperace a kompetice OSV – Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sportovní hry

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Sportovní hry je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, navazuje na předmět Tělesná výchova, doplňuje a rozšiřuje ho. Základ předmětu tvoří kolektivní sporty: fotbal, futsal, házená, florbal, softball, basketbal, volejbal, přehazovaná, vybíjená a netradiční hry. Výběr jednotlivých sportovních činností je závislý na klimatických podmínkách a přirozeně tak dochází ke střídání outdoorových a indoorových sportů. Danému sportu je věnováno vybrané časové období, přičemž jsou respektovány zásady postupnosti. To znamená, že jsou v prvních hodinách rozvíjeny zejména herní činnosti jednotlivce (obránné i útočné), dále herní kombinace (opět útočné i obranné) a vrcholem jsou celkové herní systémy (útočné i obranné).

Žáci rozvíjejí své pohybové schopnosti a učí se nový pohybovým dovednostem, k tomu využívají různé sportovní náčiní a nářadí. Seznámí se s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky. Žáci si také zvykají si na rozdílné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Důraz je kladen i na rozvoj myšlenky fair-play, která je prioritním aspektem všech sportovních činností v tomto předmětu.

V souladu s vývojovými předpoklady a individuální zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí učitele a učební činnost žáků ve Sportovních hrách k tomu, aby:

- si osvojili nové pohybové dovednosti související s výše uvedenými sporty a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti;
- se orientovali v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu;
- zvládali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové aktivity ve známém i méně známém prostředí;
- si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotové pohybové využití i přátelské meziosobní vztahy.

Sportovní hry			
ročník	očekávané výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
6.	Oblast herní: - pokračuje v rozvoji pohybových schopností a dovedností	- Fotbal - Futsal - Házená - Florbal - Softbal - Basketbal	OSV – Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí

Sportovní hry			
ročník	očekávané výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
	- ovládá základy herních činností jednotlivce - zvládá a používá základní techniku v rozmanitých herních situacích	- Přehazovaná - Vybíjená - Netradiční hry	Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice
	Oblast didaktická: - zná základní pravidla sportovních her a dodržuje je - umí aplikovat základní poznatky o denním režimu sportovce (výživa, pitný režim) - dodržuje pravidla „fair play“ ve hře - dodržuje základní hygienická pravidla	- pravidla sportovních her - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - základní hygienická pravidla - správný denní rytmus - nebezpečí drog, hazardních her a jiných lákadel - rozvoj kladných vlastností osobnosti, zodpovědnosti, samostatnosti, obětavosti - zdravotně orientovaná zdatnost	OSV – Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
7.	Oblast herní: - pokračuje v rozvoji pohybových schopností a dovedností - ovládá základy herních činností jednotlivce - zvládá a používá základní techniku v rozmanitých herních situacích	- Fotbal - Futsal - Házená - Florbal - Softbal - Basketbal - Přehazovaná - Vybíjená - Netradiční hry	OSV – Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojení Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice
	Oblast didaktická: - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností, měření, evidence, vyhodnocování	OSV – Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojení

Sportovní hry			
ročník	očekávané výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
	- dodržuje pravidla „fair play” ve hře - dodržuje základní hygienická pravidla	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při využití vlastního výkonnostního potenciálu ve prospěch týmového herního výkonu - základní hygienická pravidla - správný denní rytmus - nebezpečí drog, hazardních her a jiných lákadel - rozvoji kladných vlastností osobnosti, zodpovědnosti, samostatnosti, obětavosti - zdravotně orientovaná zdatnost	Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
8.	Oblast herní: - pokračuje v rozvoji pohybových schopností a dovedností - ovládá základy herních činností jednotlivce - zvládá a používá základní techniku v rozmanitých herních situacích	- Fotbal - Futsal - Házená - Florbal - Softbal - Basketbal - Přehazovaná - Vybíjená - Hokej - Netradiční hry	OSV – Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice
	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody a tyto spolurozhoduje - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	- hygiena a životospráva - funkce rozhodčího v rámci tréninkového procesu - sportovní vzory - zdravotně orientovaná zdatnost - nebezpečí drog, hazardních her a jiných lákadel	OSV – Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace

Sportovní hry			
ročník	očekávané výstupy	učivo	mezipředmětové vztahy a průřezová témata
	- koordinuje náročné tréninkové úkoly se školní docházkou a způsobem života - zná základní požadavky na výživu sportovce, zná negativní následky používání návykových látek - dodržuje pravidla „fair play“ ve hře - dodržuje základní hygienická pravidla		Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika
9.	Oblast herní: - pokračuje v rozvoji pohybových schopností a dovedností - ovládá základy herních činností jednotlivce - zvládá a používá základní techniku v rozmanitých herních situacích	- Fotbal - Futsal - Házená - Florbal - Softbal - Basketbal - Přehazovaná - Vybíjená - Hokej - Netradiční hry	OSV – Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice
	Oblast didaktická - formuluje další individuální sportovní a vzdělávací cíle - koordinuje náročné tréninkové úkoly se školní docházkou - zná základní požadavky na výživu sportovce, zná negativní následky používání návykových látek - dodržuje pravidla „fair play“ ve hře - dodržuje základní hygienická pravidla	- principy sportovního tréninku - hygienické zásady a správná životospráva - funkce rozhodčího v rámci tréninkového procesu - sportovní vzory - zdravotně orientovaná zdatnost - nebezpečí drog, hazardních her a jiných lákadel	OSV – Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika

