

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024-2025



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
KUNŠTÁT

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

BRNĚNSKÁ 32, 679 72 KUNŠTÁT



Základní škola a Mateřská škola Kunštát, příspěvková organizace
Brněnská 32, 679 72 Kunštát
Tel., e-mail: 516 462 112, skola@zskunstat.cz

OBSAH

I. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
II. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	5
III. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	6
IV. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP	8
V. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	9
VI. ROZHODNUTÍ ŘEDITELE	10
VII. DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE A ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU	10
VIII. PORADENSKÉ SLUŽBY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE	18
IX. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ	20
X. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM	21

PŘÍLOHY

1. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025
2. VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2024



Základní škola a Mateřská škola Kunštát, příspěvková organizace
Brněnská 32, 679 72 Kunštát
Tel., e-mail: 516 462 112, skola@zskunstat.cz

I. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Kunštát, příspěvková organizace

Právní forma: příspěvková organizace

Sídlo: Brněnská 32, 679 72 Kunštát

IČ: 62073427

Ředitel školy: Mgr. Petr Řezníček

Resortní identifikátor právnické osoby (RED_IZO): 600106241

Zřizovatel: Město Kunštát

Sídlo: nám. Krále Jiřího 106, 679 72 Kunštát

Škola sdružuje:

Základní škola – IZO: 102 007 586

Mateřská škola – IZO: 107 600 838

Školní družina – IZO: 118 100 131

Školní jídelna – IZO: 103 255 656

Školní jídelna – výdejna – IZO: 171 000 820

Kontakty:

Telefon: 516 462 112

E-mail: skola@zskunstat.cz

Web: www.zskunstat.cz

Přehled oborů vzdělávání:

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání	Kapacita oboru
79-01-C/01	Základní škola	denní	9 let	570



1. Charakteristika školy

Typ školy: úplná základní škola

Školní rok 2024/2025	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků – stav k 30. 9. 2024	Průměrný počet žáků na třídu
1. stupeň	9	5	162	18,0
2. stupeň	9	4	187	20,8
Celkem	18	9	349	19,3

2. Zvolený vzdělávací program

Název zvoleného vzdělávacího programu	V ročníku
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	1. – 9.

Jiná specializace, rozšířená výuka, zaměření: NE

3. Zařízení školního stravování

Typ jídelny – dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a důchodci	ostatní
ŠJ	1	112	22	52
ŠJ – výdejna	1	283	34	0

4. Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	Počet oddělení ŠD	Počet zapsaných dětí v ŠD	Počet vychovatelů ŠD	
			fyzický	přepočtený
Celkem	3	86	3	2,3

5. Údaje o školské radě

Školská rada byla zřízena v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon), dle § 167 v roce 2005 a má 6 členů. V prosinci 2024 proběhly volby do školské rady a jejími členy na následující tříleté období byli zvoleni:

Zástupci zákonných zástupců žáků: Ivona Prchalová, Dis. (předsedkyně ŠR), Mgr. Eva Havlová

Zástupci pedagogických pracovníků: Mgr. Ilona Kuchyňová, Mgr. Marcela Šafářová

Zástupci zřizovatele byli jmenováni: Ing. Ondřej Hruška, Ing. Libor Sedlák



II. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

1. Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb.

	Fyzické osoby	Přepočtení
Celkový počet pedagogických pracovníků*	31	27,7
Z toho odborně kvalifikovaných dle z. č. 563/2004 Sb.	30	27,2

*bez asistentů pedagoga, vychovatelů ŠD

2. Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2024/2025 nastoupili na školu: 0

3. Počet pedagogů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2024/25 nastoupili na školu: 4

4. Počet pedagogů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2024/25 odešli ze školy: 1

5. Počet nepedagogických pracovníků: 9

6. Věkové složení pedagogických pracovníků:

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
Do 35 let	2	1
35-50 let	3	18
Nad 50 let	1	4
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	2
Celkem	6	25
Rodičovská dovolená	0	3

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Přehled účasti pedagogických pracovníků na seminářích DVPP je přílohou č. 1 této zprávy.

8. Romský asistent: NE

Jiný asistent (pedagogický, osobní): ANO 1 asistent pedagoga a 1 školní asistent



III. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

1. Celkové hodnocení a klasifikace žáků k 30. 6. 2025

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Jiné (PŠD v zahraničí)
1.	21	20	0	1	0
2.	30	30	0	0	0
3.	34	34	0	0	0
4.	33	30	2	0	1
5.	44	31	13	0	0
Celkem za I. stupeň	162	145	15	1	1
6.	40	19	21	0	0
7.	47	22	25	0	0
8.	46	26	20	0	0
9.	54	19	35	0	0
Celkem za II. stupeň	187	86	101	0	0
Celkem za školu	349	231	116	1	1

2. Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
uspokojivé	1	0,29
neuspokojivé	0	0

3. Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2024/25: 1 hodina.
Průměr na jednoho žáka: 0,0

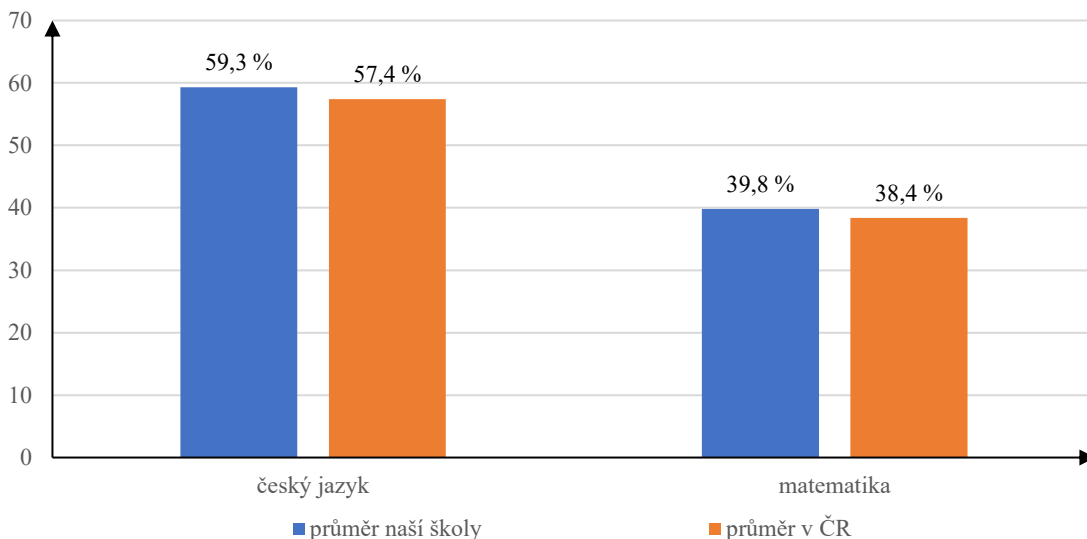
4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných (ve znění vyhlášky č. 27/2016 Sb.): NE

5. Údaje o přijímacím řízení na střední školy

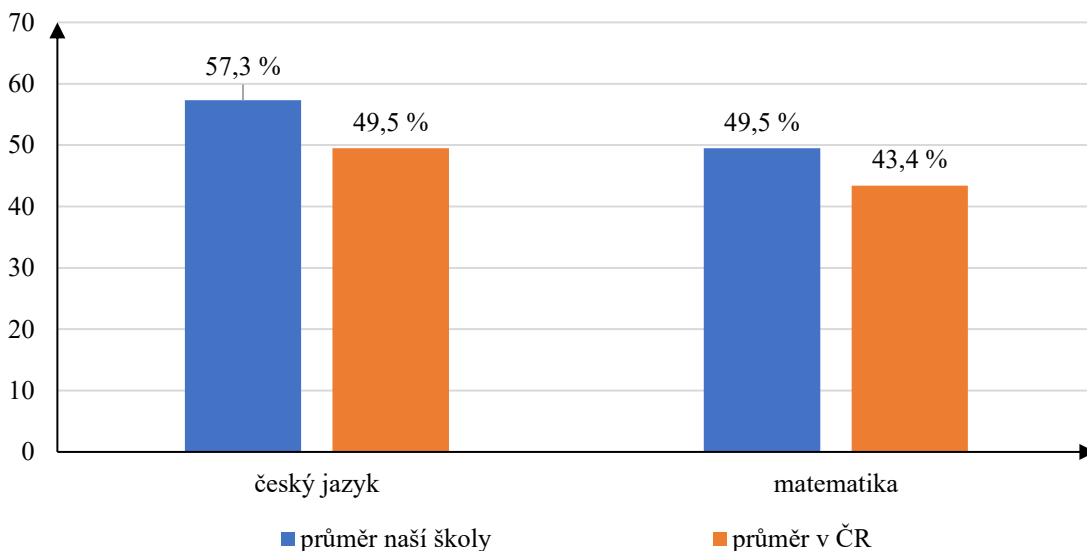
Školní rok 2024/25	Gymnázium			SOŠ	SOU	Konzervatoř
	čtyřleté studium	šestileté studium	osmileté studium			
	7	3	5			

6. Výsledky přijímacích zkoušek

Průměrná úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek v procentech - čtyřleté obory



Průměrná úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek v procentech - osmileté obory



7. Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků
9. ročník	54
nižší ročník	0
Celkem	54



IV. STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

Školní vzdělávací program naší školy zohledňuje individuální potřeby a možnosti žáků a vytváří podmínky pro jejich osobnostní rozvoj. Výuka je koncipována tak, aby podporovala diferenciaci, rozvoj klíčových kompetencí a aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Nabídka volitelných předmětů a zájmových aktivit umožňuje rozvoj zájmů, talentů i sociálních dovedností žáků.

V souladu s cíli ŠVP usilujeme o vytváření pozitivního a bezpečného školního klimatu založeného na spolupráci, respektu a otevřené komunikaci. Aktivizující metody výuky, práce v menších skupinách a nižší počty žáků ve třídách umožňují individuální přístup, rozvíjejí tvořivost, kritické myšlení a schopnost samostatného rozhodování.

Naplňování cílů ŠVP sledujeme nejen prostřednictvím výsledků žáků v jednotlivých předmětech, srovnávacích testů a úspěšnosti u přijímacích zkoušek, ale také podle kvalitativních ukazatelů, jako jsou školní klima, vztahy mezi žáky a učiteli či míra spolupráce s rodiči a komunitou.

Rovněž závěry z hodnocení České školní inspekce z letošního roku potvrzují, že se daří naplňovat cíle ŠVP ve všech klíčových oblastech – jak v oblasti vzdělávacích výsledků, tak v rozvoji klíčových kompetencí a hodnotové výchovy.

Priority školy v rámci naplňování cílů ŠVP:

- **Rozvoj digitální a informační gramotnosti:** Škola systematicky integruje digitální technologie do výuky, podporuje jejich smysluplné a bezpečné využívání a rozvíjí kritické myšlení žáků v oblasti práce s informacemi. Tento přístup byl oceněn i ve zprávě ČŠI (viz kapitola V)
- **Environmentální a udržitelné vzdělávání:** Velká pozornost je věnována environmentálním tématům, odpovědnému chování a praktickým projektům. V roce 2025 naše škola získala ocenění v rámci projektu Recyklohraní.
- **Rozvoj tvořivosti a inovativního myšlení:** Žáci jsou vedeni k hledání nových řešení, samostatnému uvažování a aplikaci poznatků v praxi. Velká pozornost je věnována kariéernímu poradenství, uskutečňují se setkání s odborníky různých profesí, exkurze do podniků a firem v okolí, což pomáhá žákům lépe porozumět světu práce a uvažovat o vlastní profesní budoucnosti.
- **Rozvoj sociální a emocionální inteligence:** Systematicky posilujeme dovednosti v oblasti spolupráce, empatie, respektu k odlišnostem a efektivní komunikace, čímž přispíváme k dobrému klimatu tříd i celé školy. Ve všech ročnících probíhají pravidelné třídnické hodiny, v nichž je kladen důraz na rozvoj sociálních vztahů.
- **Podpora well-beingu a duševního zdraví:** V rámci prevence rizikového chování i běžného školního života klademe důraz na psychickou pohodu žáků i pedagogů a podporujeme otevřenou komunikaci a vzájemnou pomoc.
- **Kritické a etické myšlení:** Vedeme žáky k odpovědnému rozhodování, schopnosti argumentovat a zvažovat různé perspektivy v současném společenském kontextu.



Významnou roli zde sehrává aktivní školní parlament, který organizuje řadu školních akcí a zapojuje žáky do charitativních projektů, čímž podporuje odpovědnost, spolupráci a občanskou angažovanost.

V. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

V květnu 2025 proběhla na naší škole inspekční činnost České školní inspekce, jejímž cílem bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, a dále hodnocení naplnění těchto programů.

Inspekční zpráva identifikovala několik silných stránek školy:

Silné stránky:

- Realizované aktivity a vzájemná provázanost základní školy a mateřské školy podporují rozvoj prosociálních vztahů mezi dětmi a žáky.
- Spolupráce s partnery školy a množství realizovaných společných aktivit ztraktivňuje vzdělávání, motivuje žáky ke spolupráci a přispívá k budování demokratických hodnot u všech účastníků vzdělávání.
- Ve většině sledované výuky byly efektivně využívány digitální technologie a výukové aplikace pedagogů i žáků, což pozitivně podporovalo rozvoj informačních kompetencí.
- Žáci školy dosahují opakovaně vysoké úspěšnosti při přijímacím řízení na studijní obory zakončené maturitní zkouškou.

Zpráva ČŠI ale také ukázala na rezervy v práci školy v několika oblastech:

Oblasti ke zlepšení:

- Diferenciace zadávaných úkolů s ohledem na individuální potřeby žáků byla zaznamenána jen ojediněle.
- Vedení písemností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebylo vždy plně efektivní, a ne vždy přispívalo k jejich optimálnímu vzdělávacímu pokroku.
- Ve sledované výuce byla v minimální míře využívána práce s cíli vzdělávání.

Na základě doporučení inspekce se škola bude intenzivně zaměřovat na rozvoj individuálního přístupu k žákům, efektivní vedení dokumentace u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a systematickou práci s cíli vzdělávání ve výuce.



VI. ROZHODNUTÍ ŘEDITELE

Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitele dle § 165 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí:

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
O odkladu povinné školní docházky podle § 37	4	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky § 37	0	0
Další dle § 165, odst. 2 a, e, h, i	68	0

Počet žáků v 1. ročníku rok 2023/2024: 29

Počet žáků v 1. ročníku rok 2024/2025: 21

VII. DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE A ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU

1. Změny v pedagogickém sboru

Začátek nového školního roku přinesl několik změn v pedagogickém sboru. Na 1. stupeň nastoupila Mgr. Olga Švandová, která se brzy stala velkou posilou pedagogického týmu. Po mateřské dovolené nastoupila zpět na naši školu Mgr. Marie Holasová, učitelka českého jazyka a hudební výchovy. Její zásluhou byla také obnovena činnost zájmového kroužku Sborový zpěv. Druhou vyučující českého jazyka se stala Mgr. Petra Filoušová, jejíž další aprobací je angličtina. Na pozici učitele fyziky, informatiky a pracovních činností nastoupil Mgr. Martin Bradna, který se stal koordinátorem ICT na 2. stupni.

Vedení školy pracovalo ve stejném složení jako v předchozím roce. Funkci ředitele školy zastává Mgr. Petr Řezníček, na pozicích zástupců působí Mgr. Ilona Kuchyňová a Ing. Petr Vaněk. Ani složení školního poradenského pracoviště nedoznalo žádných změn, funkcí vedoucí ŠPP a zároveň výchovné poradkyně je pověřena Mgr. Hana Marvanová.

V průběhu školního roku bylo nutno řešit zástup třídní učitelky 5. ročníku a v červnu také trvalý zástup vychovatelky ve školní družině. V druhém pololetí školního roku bylo vypsáno výběrové řízení na místo učitelky 1. stupně a na místo vychovatelky. Vzhledem k plánovanému rozšíření školní družiny byly na základě výběrového řízení přijaty dvě nové vychovatelky, jedna na plný a druhá na částečný úvazek. Před koncem školního roku odešla z naší školy vychovatelka I. Šikulová a v průběhu prázdnin pak po dohodě ukončila pracovní poměr ze zdravotních důvodů Mgr. Iveta Hrušková.



2. Vzdělávání pedagogického sboru

V průběhu školního roku proběhly tři společné vzdělávací akce pro celý pedagogický sbor. Jejich cílem bylo rozvíjet profesní kompetence učitelů a podporovat sdílení zkušeností napříč předměty i stupni vzdělávání.

Pedagogové se společně věnovali následujícím tématům:

Třídnická hodina – jeden z nástrojů, jak ovlivnit klima třídy (listopad 2024, lektorka Mgr. Ježková, VIM Brno)

Práce v heterogenní třídě pomocí metod aktivního učení (únor 2025, lektor Mgr. Javorek, VIM Brno)

Bezpečnostně právní faktory a rizikové chování dětí a dospívajících (duben 2025, lektor Mgr. Šejvl, ve spolupráci se Šťastnými lektory)

Nepravidelně také probíhala krátká interní školení vedená našimi pedagogy. Zaměřovala se především na využívání digitálních technologií ve výuce, sdílení námětů pro třídnické hodiny a na hry a aktivizační metody ve výuce cizích jazyků.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) si učitelé individuálně volili semináře, kurzy a workshopy zaměřené na moderní metody a formy výuky, rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí, podporu gramotností a klíčových kompetencí žáků, vedení třídních kolektivů, individualizaci a diferenciaci vzdělávání.

3. Hodnocení a sebehodnocení

Kromě pravidelných hospitací ředitele školy a jeho zástupkyně ve vyučovacích hodinách využívali pedagogové také možnost vzájemného pozorování výuky. Během uplynulého období se uskutečnila řada těchto hospitací, které byly zakončeny konstruktivní vzájemnou reflexí. Tuto formu spolupráce chceme nadále podporovat a rozvíjet. Na závěr kalendářního roku se pedagogičtí pracovníci věnovali sebehodnocení prostřednictvím dotazníku, jehož výsledky vedení školy využilo při plánování dalšího pololetí.

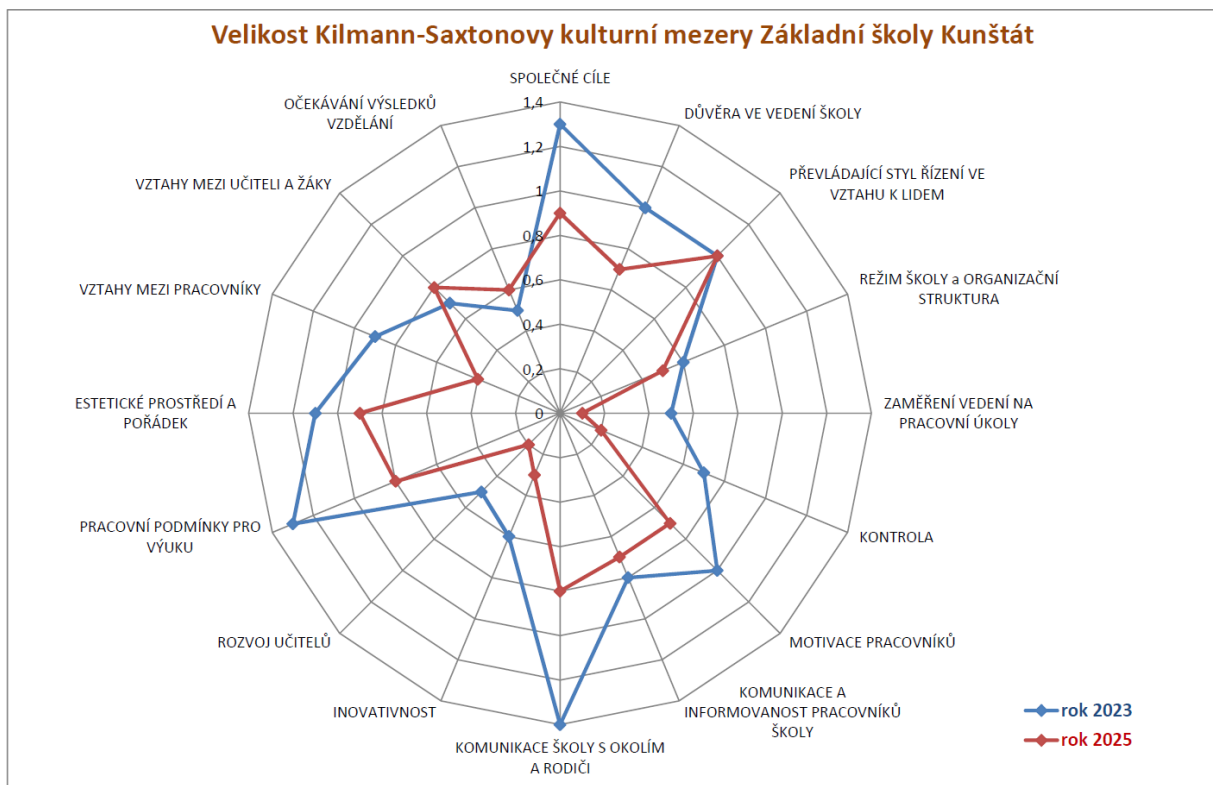
Autoevaluace školy – vývoj organizační kultury (Kilmann–Saxtonova kulturní mezera)

V rámci autoevaluace bylo v březnu 2025 opětovně realizováno dotazníkové šetření mezi pedagogickými pracovníky zaměřené na posouzení kultury školy podle Kilmann–Saxtonova modelu organizačních kultur. Toto šetření navazovalo na původní měření z roku 2023 a jeho cílem bylo zjistit, jak se po dvou letech, spojených se změnou vedení školy, proměnilo vnímání kultury školy a jak se přiblížilo původním očekáváním pedagogů.

Srovnání výsledků z let 2023 a 2025 ukazuje celkově příznivý vývoj ve všech sledovaných oblastech:

- **Zmenšení kulturní mezery:** Ve většině oblastí došlo ke sblížení očekávání a skutečnosti (viz graf níže), což svědčí o větší spokojenosti pedagogického sboru s aktuálním klimatem školy.
- **Posílení spolupráce a týmového ducha:** Pedagogové hodnotí vzájemné vztahy i pracovní komunikaci otevřeněji a s větší důvěrou než v roce 2023. Zlepšila se ochota ke sdílení zkušeností i spolupráci na školních projektech.
- **Transparentnost a styl vedení:** Změna vedení školy přinesla posun k větší transparentnosti a participaci. Zaměstnanci oceňují otevřenější přístup vedení, vstřícnější komunikaci a větší prostor pro vlastní iniciativu.
- **Profesní rozvoj a podpora:** Výsledky ukazují posun směrem k vnímané podpoře profesního růstu, sebereflexe i sebehodnocení pedagogů. Škola systematictěji pracuje s profesními kompetencemi učitelů a poskytuje jim prostor pro rozvoj.
- **Inovace a flexibilita:** Oproti roku 2023 došlo k nárůstu v oblasti inovativního přístupu a ochoty ke změnám. Pedagogové více vnímají, že škola podporuje nové nápady a pedagogické experimentování.

Výsledky z roku 2025 potvrzují, že kulturní profil školy se vyvíjí žádoucím směrem. Zmenšila se kulturní mezera mezi očekáváním a skutečností, což lze interpretovat jako stabilizaci pedagogického týmu a upevnění společných hodnot a cílů. Pozitivní trend naznačuje, že škola vytváří podporující, spolupracující a profesně rozvíjející prostředí, které odpovídá moderním principům řízení školy.





4. Otevřenost školy

Naše škola klade velký důraz na otevřenost vůči veřejnosti a aktivně informuje o své činnosti. V průběhu školního roku se nám daří postupně zvyšovat povědomí o aktivitách školy prostřednictvím různých kanálů. Pravidelně zveřejňujeme příspěvky na sociálních sítích a prezentujeme výsledky naší práce v místním tisku, zejména v Kunštátském zpravodaji. Významnou změnou bylo také spuštění nových, modernizovaných webových stránek školy, které poskytují aktuální informace a usnadňují komunikaci s rodiči i veřejností.

Důležitým prvkem otevřenosti jsou třídní schůzky formou tripartit, kde se setkávají učitel, rodič a žák. Tento způsob komunikace je zaveden jak na prvním, tak na druhém stupni a počet žáků, kteří se spolu s rodiči účastní těchto schůzek, postupně narůstá. Tripartitní schůzky přispívají k lepšímu porozumění potřebám žáků a posilují spolupráci mezi školou a rodinou.

Nejvýznamnější akcí, která prezentovala naši školu široké veřejnosti, se staly oslavy 120. výročí založení školy. Oslavy proběhly v sobotu 24. května a byly vyvrcholením celoroční přípravy pedagogů, žáků i vedení školy. Přípravy zahrnovaly koordinaci kulturních vystoupení, výtvarné a fotografické soutěže, tvorbu výrobků na jarmark, přípravu výstavy historických fotografií, úpravy školní zahrady, výzdobu tříd a mnohé další aktivity. Slavnostní den se velmi vydařil, příležitost prohlédnout si naši školu si nenechaly ujít stovky návštěvníků. Uskutečnilo se také setkání bývalých zaměstnanců školy, zástupců města a dalších významných hostů. Program oslav získal velmi pozitivní ohlas od rodičů, hostů i dalších účastníků.

5. Vztahy mezi žáky

V uplynulém školním roce jsme velmi intenzivně pracovali na zlepšení klimatu školy a rozvoji přátelských vztahů mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli.

Druhým rokem probíhal projekt „Můj deváťák“, kdy deváťáci jako patroni pomáhali prvňáčkům zvládnout nástup do školy. Doprovázeli je během prvního týdne a později organizovali společné akce, například předávání slabikářů, mikulášskou nadílku či vánoční tvořivé dílny. Na závěr školního roku se prvňáčci s deváťáky rozloučili písničkou a vlastnoručně vyrobenými dárky.

V září se podruhé uskutečnil adaptační kurz pro pátáky vedený členkami ŠPP a třídními učitelkami, s podporou lektorů Vzdělávacího institutu pro Moravu. Kurz plný her a zážitků proběhl v Hamrech na Vysočině a pomohl žákům navázat nové kamarádské vztahy.

Příjemnou atmosféru ve škole významně podpořil také školní parlament, který zorganizoval akce jako Halloweenský den, mikulášskou nadílku, předvánoční návštěvu penzionu pro seniory, Barevný týden či Den bez aktovek. Parlament měl na starosti i přípravu a prodej občerstvení na školních akcích – Kunštátské laťce, Poháru krále Jiřího či oslavách 120. výročí školy. Nezapomněli jsme ani na pomoc potřebným, pod záštitou školního parlamentu se uskutečnily dvě sbírky. Na podzim jsme díky výtěžku z akce „Kup si svačinu a přispěj na dobrou věc“ pomohli škole v Nové Vsi postižené povodněmi. Zisk z prodeje výrobků na vánočním jarmarku byl použit na nákup dárek pro děti v nouzi v rámci charitativní sbírky Krabice od bot.



Spolek rodičů a přátel školy připravil pro děti několik zábavných programů. Jedním z nich byl zájezd do Městského divadla Brno na představení Pohádka o živé vodě. Spolek rovněž finančně podpořil zájezd do zábavního parku Bongo pro nejaktivnější účastníky jarního sběru papíru.

Pro žáky 2. stupně se stal velmi oblíbeným Den zdraví, který proběhl začátkem května. Děti si mohly vybrat z pestré nabídky aktivit, včetně nerf arény, výuky první pomoci, výtvarných dílen, biatlonu, netradičních míčových her, keramiky, slack line, sebeobranu, kruhového tréninku, zdravého vaření či deskových her.

Díky těmto aktivitám se žákům daří navazovat přátelské vztahy, spolupracovat napříč třídami a vytvářet pozitivní, přátelské klima školy.

6. Předškolácké skupinky – podpora dětí při vstupu do školy

V minulém školním roce jsme jako novinku zavedli stimulačně edukační program pro budoucí prvňáčky – Předškolácké skupinky. Šlo nám o usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do školy základní a o posílení spolupráce mezi školou a rodinou.

Celkem se účastnilo 37 dětí, rozdělených do tří skupin, které pracovaly pod vedením budoucích třídních učitelek a speciální pedagožky. Během osmi setkání, probíhajících jednou týdně přímo ve škole, se děti společně s jedním z rodičů hravou formou učily dovednosti potřebné pro úspěšný začátek školní docházky.

Děti si rozvíjely jemnou motoriku, grafomotoriku, sluchové a zrakové vnímání, řeč, prostorovou orientaci i základy matematického myšlení. Součástí programu byla také vizuální podpora a domácí úkoly pro procvičování během týdne. Velkým přínosem bylo i to, že rodiče mohli sledovat pokroky svých dětí, poznat budoucí učitelky a prostředí školy, což významně přispělo k jejich klidnějšímu přechodu do první třídy.

Program se velmi osvědčil, výsledky dotazníkového šetření ukázaly velkou spokojenost rodičů, kteří ocenili přínos v oblasti adaptace dětí na školní prostředí. Předškolácké skupinky proto chceme organizovat i v následujících letech.

7. Činnost školní družiny

V minulém školním roce navštěvovalo družinu 87 dětí rozdělených do tří oddělení, o děti pečovaly tři vychovatelky. Družina nadále poskytovala dětem podnětné a přátelské prostředí pro smysluplné trávení volného času, zároveň však prošla výrazným oživením své činnosti.

Novinkou bylo zavedení tří zájmových kroužků – přírodovědného, environmentálního a kroužku vaření. Děti se učily vařit podle jednoduchých receptů, poznávaly přírodu, učily se o recyklaci a seznamovaly se s principy ochrany životního prostředí. Činnost byla podpořena z Operačního programu Jan Ámos Komenský, díky čemuž družina získala nové pomůcky – např. tablety, Albi tužky či interaktivní hry.



Program družiny obohatily výlety a tematické akce – děti navštívily ZOO Brno, Dům přírody v Moravském krasu či mobilní planetárium. Pro rodiče a děti byly připraveny vánoční dílničky, proběhlo čarodějnické opékání, karneval, piknik v přírodě i odpoledne s Andersenem. Příspěvky o akcích družiny byly pravidelně zveřejňovány na webu školy a sociálních sítích, takže rodiče i veřejnost se mohli více seznámit s aktivitami dětí v družině. Celkově byla nabídka školní družiny v loňském roce pestřejší, modernější a pro děti přitažlivá.

8. Soutěže a olympiády

Během školního roku se žáci naší školy aktivně účastnili řady soutěží a předmětových olympiád, dosahovali významných úspěchů a reprezentovali školu na regionální i celostátní úrovni. Naše škola byla tradičně spolupořadatelem literární soutěže O cenu Ludvíka Kundery, do níž v loňském roce přispělo 123 žáků a studentů z celé republiky. Ocenění v různých kategoriích získali i naši žáci: v kategorii žáků 4. – 5. tříd – Kamila Hromková (1. místo), Dorotea Kintrová (2. místo), Marie Fadrná (3. místo), v kategorii žáků 8. – 9. tříd Zdeněk Olšan (2. místo).

Výborných výsledků dosahují naši žáci i v soutěži Angliáda, pořádané Gymnáziem Jevíčko, mezi zúčastněnými školami jsme v loňském roce obsadili 5. místo. Mezi jednotlivci dosáhly nejlepších výsledků žákyně 9. ročníku M. Bervidová a V. Mikulková.

Žáci 2. stupně se ve velkém počtu zapojili do školních kol dějepisné, matematické, geografické a biologické olympiády, stejně jako do olympiád v českém a anglickém jazyce. Významná umístění v okresních a krajských kolech získali:

- Libor Švec – 2. místo v okresním kole Geografické olympiády kategorie A a 10. místo v krajském kole této soutěže, 7. místo v okresním kole Biologické olympiády
- Zdeněk Olšan – 6. místo v okresním kole Biologické olympiády kategorie C, 3. místo v okresním kole Pythagoriády
- Tomáš Dlapa – 7. místo v okresním kole Biologické olympiády kategorie C
- Jan Škovran – 7. místo v okresním kole Geografické olympiády kategorie B

Největšího úspěchu dosáhla žákyně 6. ročníku Michaela Plchová, která zvítězila v okresním kole olympiády v anglickém jazyce a postoupila do krajského kola, kde získala 5. místo.

Novinkou byla účast školy v Olympiádě mediální gramotnosti, kde tři naši žáci (N. Podsedníková, A. Huňka, S. Krupa) postoupili do krajského kola. Zde si nejlépe vedl Sebastian Krupa (35. místo).

Naši žáci se rovněž pravidelně účastní recitačních soutěží. V soutěži O lysické sluníčko obsadili 3 první a 3 druhá místa, čímž se naše škola stala nejúspěšnější v regionu. V okresním kole přehlídky Setkání s poezií v Adamově jsme stáli pětikrát na stupních vítězů a čtyři žáci postoupili na krajskou přehlídku Dětská scéna v Brně. Našimi nejúspěšnějšími recitátory byli T. Jonášová, B. Lepka, A. Davidová a R. Švec. Benedikt Lepka a Radim Švec byli již podruhé vybráni, aby reprezentovali školu na celostátní přehlídce dětských recitátorů ve Svitavách. Tyto úspěchy potvrzují dlouhodobou kvalitu naší práce v této oblasti.



9. E-Twinning

Žáci sedmých tříd, kteří si jako volitelný předmět vybrali Konverzaci v anglickém jazyce, se pod vedením Mgr. Marvanové zapojili do mezinárodního e-twinningového projektu s názvem „E-ales of Safety: A Journey Towards Online Responsibility.“ V první části projektu se vzájemně představili s ostatními partnery (Turecko, Chorvatsko, Itálie, Španělsko, Slovinsko, Slovensko, Rumunsko, Portugalsko, Řecko, Polsko). Hlavními tématy, kterými se v průběhu celého roku žáci zabývali, bylo bezpečí na internetu, umělá inteligence a programy, které umělou inteligenci využívají. Cílem projektu bylo vytvoření společné e-knihy s tematikou bezpečí v kyberprostoru a digitální wellbeing. Díky zapojení nástrojů umělé inteligence do vzdělávacího procesu měli žáci příležitost nejen vytvořit poutavý a poučný příběh, ale také se naučit, jak vědomě a zodpovědně využívat moderní technologie a rozvíjet své digitální povědomí a kritické myšlení.

10. Sportovní akce a turnaje

Pod vedením Mgr. Blahy, J. Vorlického a dalších vyučujících tělesné výchovy se naši žáci úspěšně zúčastnili celé řady sportovních soutěží. Byly to například:

- Soutěž v přespolním běhu v Černé Hoře – 3. místo starších chlapců
- Okresní kolo soutěže ve stolním tenise – 1. místo získalo družstvo mladších hochů, starší hoši obsadili 2. místo
- Okrsková kola florbalových soutěží
- Krajské finále soutěže ve stolním tenise – 2. místo (Chloupek, Prchal, Křepela)
- Předvánoční florbalový turnaj, zápas vítězného družstva proti týmu učitelů
- Lyžařský výcvikový kurs – pro žáky 7. ročníku v Karlově pod Pradědem
- Kunštátská laťka – jsme tradičními pořadateli okresní soutěže ve skoku vysokém, výborně se umístil V. Hruška, v kategorii starších žáků obsadil 2. místo
- Okrskové kolo soutěže v minikopané – starší hoši – 1. místo
- Okresní kolo soutěže ve vybíjené
- Pohár rozhlasu
- Okrsková kola soutěží ve fotbalu, mladší žáci postoupili do okresního finále, kde obsadili 2. místo
- Starez cup – tým učitelů a žáků 9. ročníku obsadil 3. místo
- Pohár Krále Jiřího – atletická soutěž pro žáky 2. – 5. ročníku, tentokrát proběhl jen v rámci naší školy

Žáci 1., 2. a 3. tříd jezdili v 2. pololetí na lekce plavání do plavecké školy v Boskovicích. V březnu a dubnu absolvovali celkem 10 vyučovacích hodin.

11. Environmentální výchova

Environmentální výchovu na naší škole řídí koordinátorka EVVO Mgr. Radka Olšanová. Mnoho akcí s touto tematikou organizuje též vyučující přírodopisu a chemie Mgr. Alena Prudká. Obě učitelky se zúčastnily řady vzdělávacích akcí (viz příloha DVPP). Učitelé přírodovědných předmětů pracovali se žáky na těchto projektech a účastnili se následujících akcí:



- Recyklohraní – práce na dílčích úkolech během celého školního roku, plnění celoročního cíle, sběr starých mobilních telefonů se zapojením veřejnosti.
- Jak správně třídit odpady – EVVO projekt ve výuce 9. ročníků pro žáky 1. až 6. ročníku
- Uklid'me Česko – ve spolupráci s městem Kunštát.
- Postupná renovace školní zahrady – z landartové na přírodní s důrazem na zadržování srážkové vody a zvýšení biodiverzity, obnova bylinkového záhonu, založení trvalkového záhonu, výstavba tří vyvýšených záhonů, výsadba jedlého stromu a jedlých keřů.
- Sběr bylin a jejich sušení.
- Spolupráce s MŠ a LMŠ Jelínek – návštěva zahrady a pozorování vodních živočichů.
- Sběr papíru (organizovalo SRPŠ) – celkem bylo nasbíráno 11,5 tuny.
- Návštěva vzdělávacího střediska Lipka, pracoviště Jezírko, výukový program Po stopách šelmy.

12. Stav budovy a vybavení tříd

V uplynulém období škola pokračovala v postupné modernizaci a údržbě svých prostor s cílem zvýšit komfort a bezpečnost žáků i pedagogů. Proběhla rozsáhlá výměna interiérových dveří – celkem více než 100 kusů. O prázdninách se uskutečnila modernizace šesti kabinetů pro pedagogy 2. stupně, včetně vybavení novým nábytkem, což spolu s výměnou dveří představuje nejvýznamnější realizovanou akci.

Dále bylo opraveno přibližně 50 lavic a vymalovány čtyři třídy a místnost školního poradenského pracoviště. Ve dvou třídách a v prostorách ŠPP byla rovněž vyměněna podlahová krytina. Ve školní knihovně došlo k úpravám regálů tak, aby prostor lépe vyhovoval potřebám žáků a pedagogů. V jídelně školy byla modernizována osvětlovací technika pro zlepšení kvality osvětlení.

Bylo zřízeno čtvrté oddělení školní družiny, které vzniklo úpravou místnosti ŠPP v druhém patře staré budovy. Tím došlo k rozšíření kapacity a zvýšení komfortu pro žáky navštěvující družinu.

V rámci významné příležitosti – 120. výročí založení školy – byly instalovány nové masivní vchodové dveře za finančního přispění zřizovatele. Pro rozšíření možností aktivního trávení času a relaxace žáků o přestávkách byl pořízen stolní fotbalík. Žáci mají nově možnost zakoupit si svačinu v automatu na občerstvení umístěném v přízemí u šaten.

Zahrada a venkovní prostory

Školní zahrada byla rovněž revitalizována. Proběhla částečná rekonstrukce altánu a instalace nového dřevěného mostku. Byly zakoupeny tři nové vyvýšené záhony, které slouží žákům při práci na zahradě. Tyto úpravy podporují nejen ekologickou výchovu, ale také aktivní odpočinek žáků.

Technické vybavení a ICT

V oblasti techniky škola pokračovala v modernizaci výdejny stravy pořízením nové ohřívací vany (výdejového vozíku). Pro podporu digitální výuky a práce žáků bylo pořízeno



7 tabletů MS Surface, 20 notebooků včetně nabíjecí skříně a 5 náhlavních souprav. Pedagogové jsou postupně vybavováni novými notebooky a obnovují se také interaktivní dataprojektory. Dále bylo realizováno měření signálu Wi-Fi, po jehož vyhodnocení byla navržena optimalizace rozložení a nastavení přístupových bodů.

VIII. PORADENSKÉ SLUŽBY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

1. Údaje o pracovnících (zaměstnancích) školy

Počty

	Fyzický počet	Kvalifikace/specializace	Dosažené vzdělání
Výchovný poradce	1	Ano	PedF MU Brno
Školní metodik prevence	1	Ano	FF MU Brno
	Úvazek		
Školní psycholog + koordinátor inkluze	0,7	Ano	FF MU Brno, Psychologie

Věková struktura

	Do 35 let	35-50 let	50 let – důchodový věk/z toho důchodci
Výchovný poradce	0	1	0
Školní metodik prevence	0	1	0
Školní psycholog	0	1	0

Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami v péči ŠPP:

Druh postižení	Počet žáků
Poruchy učení	19
Smišené poruchy (chování a učení)	12
Poruchy chování	4
Vady řeči	3
Jiné dlouhodobé SVP	2
Poruchy autistického spektra	1
Celkem	41

2. Činnost školního poradenského pracoviště

Hlavním cílem školního poradenského pracoviště (ŠPP) bylo poskytovat koordinované kvalitní poradenské služby pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům. ŠPP poskytovalo péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), zejména nastavováním individuálních vzdělávacích plánů (IVP), sestavováním plánů pedagogické podpory (PLPP) a jejich vyhodnocováním. Plány byly sestavovány ve spolupráci s třídními učiteli (TU) i vyučujícími jednotlivých předmětů. Takto nastavená spolupráce se osvědčila.



Doporučení ze Školských poradenských zařízení (ŠPZ) byla konzultována se zákonnými zástupci žáků, pokud byly diagnostikovány závažnější obtíže. U žáků s doporučenými podpůrnými opatřeními prvního stupně (PO1) a při mírnějších obtížích u podpůrných opatření druhého stupně (PO2), byli zváni zákonní zástupci k podpisu doporučení bez další konzultace. U žáků s většími obtížemi a tam, kde byla nutná intenzivní spolupráce mezi školou, žákem a zákonnými zástupci, došlo ke sjednání schůzky, na které byly vyjasněny role při poskytování podpůrných opatření, tzn. úkoly pro školu, žáka i rodiče.

Školní psychologka pokračuje v tzv. „PO (podpůrných opatřeních) na jednu stranu“, ve kterých shrnuje nejdůležitější informace z doporučení vydaných ŠPZ. Ta jsou velkým přínosem pro vyučující, kteří stručnou formou dostanou nejdůležitější informace z mnohdy obširných doporučení.

Dětem, kterým byl jako podpůrné opatření doporučen „Předmět speciální pedagogické péče,“ se věnuje školní speciální pedagožka. Cílem tohoto předmětu je poskytnout žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podporu ve výukových oblastech a dále rozvíjet jejich potenciál. Během hodin dochází k redukci specifických poruch, rozvoji komunikačních dovedností, podpoře zrakového a sluchového vnímání, grafomotoriky, pozornosti, paměti a pracovních návyků spolu s tréninkem sociálních dovedností a spolupráce a využívání didaktických pomůcek. Výuka probíhá individuálně či v malých skupinkách dle specifických obtíží žáka/ů. V loňském roce tento předmět navštěvovalo 9 žáků.

V 1. a 2. ročníku provedly školní psychologka a speciální pedagožka depistáže na záchyt žáků s možnými SVP. Vytipovaným žákům byl po domluvě se zákonnými zástupci nastaven PLPP či doporučena návštěva ŠPZ. V 1. a 2. třídě měly děti možnost navštěvovat logopedický kroužek pod vedením Mgr. Šafářové, této možnosti využívalo 11 dětí.

Každé čtvrtletí se členky ŠPP snažily zachytit žáky se zhoršeným prospěchem či neprospívající. Dle zájmu žáků byly poskytovány pedagogické intervence (doučování) - zájem byl především o český a anglický jazyk a také o matematiku. Byly vedeny rozhovory se žáky i zákonnými zástupci o příčinách a možnostech nápravy neprospěchu. Členky ŠPP ve spolupráci s třídními učiteli také pravidelně sledovaly docházku žáků. Pokud se omluvená absence blížila 100 hodinám na prvním či 120 hodinám na druhém stupni v jednom pololetí, byly dohodnuty schůzky s rodiči a řešily se příčiny a postupy, jak absence omezit.

Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem byla částečně poskytována asistentkami pedagoga, které se věnovaly dvěma ukrajinským chlapcům, jednomu ve 4. a druhému v 5. ročníku. Na druhém stupni byla poskytována podpora třem chlapcům v 6. ročníku a jednomu v 7. ročníku. Ostatní žáci s OMJ nevyžadovali podporu v takovém rozsahu a bylo k nim přistupováno individuálně – měli možnost doučování, bylo zohledňováno jejich vyjadřování v českém jazyce, měli uzpůsobené hodnocení.

Nadanými žáky se zabývala školní psychologka Mgr. Dršková spolu učitelkou 1. stupně Mgr. Jurněčkovou. Na základě rozhovorů s třídními učitelkami vytvořily seznam žáků, kteří vynikají v některém předmětu, jsou zvědaví či všestranně zaměřeni. Seznam slouží vyučujícím jako podklad pro přípravu do hodin tak, aby byly vytvořeny podmínky pro rozvoj nadání těchto dětí.



Výchovné problémy související s rizikovým chováním byly řešeny výchovnou poradkyní Mgr. Marvanovou a metodičkou prevence Mgr. Honcovou ve spolupráci se školní psychologkou a třídními učitelkami. Po prošetření situace následovala jednání s rodiči a hledání společného řešení. Každý měsíc byly výchovnou poradkyní zpracovány záznamy třídních učitelů o dění ve třídách. Informace z těchto záznamů byly předávány vedení školy a konzultovány na pravidelných poradách ŠPP, které probíhaly jedenkrát za 14 dní.

Na školní psychologku Mgr. Drškovou se v uplynulém roce obraceli žáci i rodiče. Šlo o jednorázové konzultace i dlouhodobější spolupráci a podporu. Častým tématem bylo zvládnání strachu a úzkostí. Obecně šlo o témata stresu a efektivních technik pro jeho snížení (práce s dechem, bioenergetická cvičení, nácvik relaxace, řešení myšlenkových pastí). Soustředili jsme se také na práci s pozorností a rozvoj dovedností seberegulace. Dostali jsme se i k tématu plánování volného času a rozvoje studijních dovedností. Také jsme řešili přijetí vlastního těla nebo zdravotních problémů. Někdy byly tématem i nevhodné způsoby zvládnání napětí a sebepoškozování, které je bohužel kvůli sdílení na sociálních sítích mezi mladými velmi rozšířené a je důležité žákům bez odsuzování ukazovat jiné způsoby zvládnání problémů a náročných emocí. Také jsme probírali zvládnání vrstevnických vztahů, nedorozumění a řešení konfliktů v nich. Školní psychologka spravuje i schránku důvěry a řešila anonymně s žáky osobní obtíže i názory na fungování školy.

V průběhu celého roku se žáci 8. ročníků v malých skupinkách účastnili konzultací s kariérovou poradkyní Mgr. Hruškovou na téma Sebepoznání a volba povolání. Na konci školního roku připravila školní psychologka pro zájemce testy profesní orientace. S rodiči a žáky pak proběhla společná konzultace a vyhodnocení výsledků. Žáci 9. ročníků se s třídními učiteli a kariérovou poradkyní zúčastnili v říjnu Veletrhu středních škol v Boskovicích. V rámci předmětu Volba povolání byli žáci seznamováni s nabídkou studijních oborů, podmínkami přijetí a vyplněním a podáním přihlášky. Inspirativní byly pro žáky i besedy s několika rodiči, kteří jim poutavou formou představili svá povolání a popsali svou profesní cestu. Téma podávání přihlášek bylo prezentováno rodičům na společném lednovém setkání. V červnu se žáci 8. a 9. tříd zúčastnili Festivalu STEM oborů, který se konal v areálu TE Connectivity v Kuřimi. Seznámili se s novinkami v automobilovém průmyslu a vyzkoušeli si zajímavé aktivity nabízené přírodovědeckou fakultou a zástupci středních průmyslových škol.

Během školního roku proběhly tyto preventivní aktivity:

- Adaptační kurz pro páté ročníky realizovaný členkami ŠPP a lektory z organizace VIM.
- Protidrogová prevence pro žáky osmého ročníku od Policie České republiky.
- Přednášky o bezpečném fungování v digitálním prostoru pro druhý až pátý ročník realizované členkami ŠPP.
- Školení pro pedagogické pracovníky na téma vedení třídnických hodin s lektorkou Mgr. Renatou Ježkovou.
- Školení pro pedagogické pracovníky o nových typech návykových látek.

IX. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2024 je přílohou č. 2 této zprávy.



Základní škola a Mateřská škola Kunštát, příspěvková organizace
Brněnská 32, 679 72 Kunštát
Tel., e-mail: 516 462 112, skola@zskunstat.cz

X. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

1. Počet podaných žádostí o informace v písemné a elektronické podobě.

V roce 2024 nebyla škole podána žádná žádost o poskytnutí informace podle zákona č. 106/1999 Sb.

2. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí.

V roce 2024 nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí školy.

3. Výčet rozsudků soudů ve věcech přezkoumání zákonnosti rozhodnutí.

V roce 2024 nebyl vydán žádný rozsudek soudu týkající se přezkoumání zákonnosti rozhodnutí školy podle zákona č. 106/1999 Sb.

4. Výčet poskytnutých výhradních licencí.

V roce 2024 nebyly poskytnuty žádné výhradní licence.

5. Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení.

V roce 2024 nebyla škole doručena žádná stížnost podle § 16a zákona č. 106/1999 Sb.

6. Další informace vztahující se k uplatňování zákona č. 106/1999 Sb.

V průběhu roku 2024 nebyly zjištěny žádné skutečnosti, které by měly vliv na uplatňování zákona o svobodném přístupu k informacím ve škole.

Zpracovala: Mgr. Ilona Kuchyňová, zástupkyně ředitele

V Kunštátě dne 13. 10. 2025

Mgr. Petr Řezníček
ředitel školy