

**Dodatek k ŠVP ZV č. 2**  
**Název školního vzdělávacího programu:**  
**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**Škola:** Základní škola a Mateřská škola Kunštát, Brněnská 32, okres Blansko

**Ředitel školy:** Mgr. Vratislav Sedlák

**Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Ilona Kuchyňová

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2016

Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl projednán školskou radou dne 25. 08. 2016  
a zapsán pod čj. 180/2016

V Kunštátě dne 25. 08. 2016

.....  
Mgr. Vratislav Sedlák, ředitel školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Kunštát ve znění platných dodatků od 1. 9. 2016 takto:

**Změna č. 1**

Text části 2 Charakteristika školy se mění takto:

**2. Charakteristika školy**

Základní škola v Kunštátě je úplnou základní školou a současně také spádovou školou pro děti z okolních vesnic. Kapacita školy je 570 žáků, v současnosti do školy dochází cca 330 žáků. První stupeň je tvořen deseti třídami, na druhém stupni máme sedm tříd. Škola se nachází v centru města a z pohledu dopravní obslužnosti je dobře dostupná pro dojíždějící žáky.

**2.1 Vybavení školy**

Vyučování probíhá ve staré budově školy a v přístavbě, původní stavba pochází z roku 1905 (tato část školy dnes slouží převážně 1. stupni), přístavba byla realizována v roce 1985. Prostorově jsou tyto podmínky vyhovující, materiální vybavení učeben je na velmi dobré úrovni, třídy disponují interaktivními dataprojektory a novými tabulemi, dovybavení vyžaduje učebna technických prací,

nemáme školní pozemek pro výuku pěstitelských prací. Vybudována byla učebna fyziky a chemie, učebna pro výuku pracovních činností (příprava pokrmů, domácnost), keramické dílna, školní arboretum. Do budoucna zbývá vyřešit např. přemístění a dovybavení školní knihovny.

Pro výuku je využívána počítačová učebna a tzv. infocentrum (zejména pro výuku literární výchovy a jazyků). Některé z učeben jsou využívány jak při výuce, tak i při vzdělávání pedagogického sboru.

Vybavení dataprojektory a PC umožňuje učitelům zařazovat častěji práci s výukovými programy, přizpůsobit vyučování potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Samozřejmostí jsou počítače ve sborovnách, učitelé mají k dispozici tablety a notebooky propojené bezdrátově místní sítí. Každý pracovník školy a každý žák školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou.

Přístup k informacím nabízí žákům již zmíněné informační centrum s knihovnou. Infocentrum vybavené dataprojektorem, televizí, videem, hi-fi věží a promítacím plátnem je využíváno nejen pro výuku jazyků, společenskovědních předmětů, ale i pro besedy, práci na projektech a pro jejich prezentaci.

Výhodou školy je propojení přístavby se sportovní halou, již škola od roku 2007 provozuje. Na podzim 2006 bylo zprovozněno hřiště za školou, které po dobudování slouží jako lehkooatletický areál pro školu i veřejnost.

Po realizaci výměny oken v obou budovách a po provedeném zateplení objektů byla realizováno dovybavení zbývajících tříd stavitelným nábytkem. Nejprísrnější měřítko nejen ze strany hygienických norem snese zrekonstruovaná jídelna s výdejnou obědů. Stravování je zajišťováno vývařovnou v mateřské škole.

Žáci 1. – 4. ročníku mohou trávit čas před začátkem a po skončení vyučování ve školní družině. V současnosti funguje družina ve třech odděleních a navštěvuje ji 90 žáků. Činnost družiny zajišťují tři kvalifikované pracovníce, z toho dvě na částečný úvazek. Při různorodých činnostech si zde žáci odpočinou, odreagují se od předchozí školní činnosti a naučí se různým dovednostem. Důležitou funkcí družiny je zabezpečení dohledu nad žáky po stanovenou dobu.

Dětem i zaměstnancům školy slouží školní kantýna, kde si lze během přestávek po celý den zakoupit svačinu či jiné občerstvení. Dle nabídky se snažíme využívat program „Ovoce do škol“.

## **2.2 Výchova a vzdělávání**

Na škole pracuje 24 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, z toho 3 učitelé mají základní povinnou aprobaci rozšířenou o třetí předmět. Část učitelů průběžně navštěvuje nejrozličnější jazykové kurzy a všichni se vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola se zaměřuje zejména na výuku cizích jazyků. Jedná se nejen o výuku jazyka anglického, který je vyučován již od 1. třídy, ale dále o výuku ruštiny a němčiny, zájemcům bude nabízena výuka francouzštiny.

Dlouhodobě se snažíme rozvíjet spolupráci se zahraničními školami. Cenné zkušenosti jsme získali zejména při realizaci projektu Comenius, v letech 2013-2015 jsme dokonce koordinovali spolupráci čtyř zahraničních škol. Za práci na projektu byla naše škola a hlavní organizátorky oceněny jazykovou cenou Label.

Podařilo se nám také navázat příhraniční kontakty a rozvinout spolupráci se školami našich nejbližších sousedů. V součinnosti s Krajským úřadem Jihomoravského kraje a následně českým velvyslanectvím ve Vídni jsme se jako organizátoři zapojili do 1. ročníku vědomostní soutěže „TSCHESCHISCH QUIZ 2015“ Budeme se podílet i na dalších ročních této soutěže, jejímž je škola spoluzakladatelem,

Formou třístranné spolupráce rozvíjíme vztahy se školami v Rakousku a na Slovensku. Usilujeme o to, aby se navázané kontakty intenzivně rozvíjely a aby se společně setkávali žáci i pedagogické sbory zúčastněných zemí.

Žáci se každoročně zúčastňují soutěží a olympiád – a to i na okresní, případně vyšší úrovni. Výborných výsledků dosahují naši žáci již několik let na olympiádě z anglického a českého jazyka, velmi úspěšní jsou také účastníci vyšších kol recitačních soutěží. Škola sama pořádá tradiční okresní soutěž ve skoku vysokém Kunštátská laťka a sportovní soutěž O pohár krále Jiřího.

Bohatá je nabídka mimoškolních aktivit. Děti jsou zapojeny do řady kroužků, z nichž většina pracuje přímo ve škole. V tom je zahrnuta i výuka zpěvu, hry na hudební nástroje a další aktivity konané ve spolupráci se dvěma základními uměleckými školami, a to se ZUŠ Boskovice a ZUŠ Letovice.

Velmi dobře se rozvíjí spolupráce s Městskou knihovnou v Kunštátě. Na podporu rozvoje dětského čtenářství se konají pravidelné akce jako jsou například Noc s Andersenem či literární soutěž O cenu Ludvíka Kundery. Žáci mají možnost účastnit se i dalších soutěží a besed, pracují v knihovně při přípravě referátů a projektových prací.

Zákonní zástupci žáků jsou informováni o výsledcích vzdělávání, plánovaných akcích a záměrech školy na třídních schůzkách, prostřednictvím elektronické žákovské knížky, případně osobně či telefonicky. V průběhu školního roku vydáváme pro rodiče přehledný leták s aktuálními informacemi k průběhu a organizaci školního roku. Informace mohou zákonní zástupci žáků a veřejnost získávat také na webových stránkách školy.

V roce 2006 vznikla Školská rada, složená ze zástupců obce, učitelů a rodičů. Na pravidelných schůzkách s vedením školy jsou projednávány podněty ke zlepšení práce školy. V tomto směru pomáhá svými podněty a připomínkami také žákovský parlament.

V rámci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s pedagogickými poradnami v Boskovicích a Blansku. Tato pracoviště zajišťují nejen potřebná vyšetření žáků, ale pomáhají nám také při pořádání besed s tematikou prevence patologických jevů a speciálními testy upřesňují správnost profesní orientace vycházejících žáků. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole zajišťuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, do jejíž kompetence spadá i prevence sociálně- patologických jevů. Na 2. stupni je jedna z učitelek pověřena funkcí poradkyně pro volbu povolání.

## **Změna č. 2**

V části 3 Charakteristika ŠVP se text odstavce 3.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 3.4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných nahrazují textem následujícího znění:

### **3.3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP)**

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci koordinátora inkluze, případně dalších pracovníků školního poradenského pracoviště. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Koordinátor inkluze plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Koordinátor inkluze dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, učitelů příslušných předmětů koordinátora inkluze a vedoucího

poradenského pracoviště (případně dalších pracovníků školního poradenského pracoviště). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci vedoucího poradenského pracoviště.

#### **b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP)**

IVP sestavuje koordinátor inkluze ve spolupráci s třídním učitelem, s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského pracoviště. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav metod práce se žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného par. 28 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a par. 7 Vyhlášky 197/2016 Sb. Koordinátor inkluze plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Koordinátor inkluze dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Koordinátor inkluze odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem žáka a získání jeho informovaného souhlasu. Koordinátor inkluze po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP může být zpracován i na kratší období než je školní rok, může být v průběhu školního roku doplňován a upravován. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá vedoucí poradenského pracoviště.

### **3.4. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **a) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP)**

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci koordinátora inkluze, případně dalších pracovníků školního poradenského pracoviště. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav obsahu vzdělávání, metod práce se žákem, způsobu hodnocení apod. Koordinátor inkluze plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Koordinátor inkluze dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, učitelů příslušných předmětů a koordinátora inkluze (případně dalších pracovníků školního poradenského pracoviště). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci vedoucího školního poradenského pracoviště.

#### **b) pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP)**

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje koordinátor inkluze ve spolupráci s třídním učitelem, s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského pracoviště. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav obsahu vzdělávání (i nad rámec ŠVP), metod práce se žákem, způsobu hodnocení apod. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného par. 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Koordinátor inkluze plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Koordinátor inkluze dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Koordinátor inkluze odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem žáka a získání jeho informovaného souhlasu. Koordinátor inkluze po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP může být zpracován i na kratší období než je školní rok, může být v průběhu školního roku doplňován a upravován. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá vedoucí školního poradenského pracoviště.

### **3.5. Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP:**

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

#### **Změna č. 3**

Část 4 Učební plán se mění následovně:

## 4. Učební plán

### 4.1.1. Tabulace

#### 4.1.2. První stupeň

| Vzdělávací oblast                    | Vyučovací předmět        | I. stupeň |    |    |    |    | min. dotace | disp. dotace | Celkem |
|--------------------------------------|--------------------------|-----------|----|----|----|----|-------------|--------------|--------|
|                                      |                          | 1.        | 2. | 3. | 4. | 5. |             |              |        |
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk a literatura | 8         | 8  | 8  | 8  | 8  | 33          | +7           | 40     |
|                                      | Anglický jazyk           | 1         | 1  | 3  | 3  | 3  | 9           | +2           | 11     |
| Matematika a její aplikace           | Matematika               | 5         | 5  | 5  | 5  | 5  | 20          | +5           | 25     |
| Informační a komunikační technologie | Informatika              |           |    |    |    | 1  | 1           |              | 1      |
| Člověk a jeho svět                   | Člověk a jeho svět       | 1         | 2  | 3  |    |    | 12          | +2           | 14     |
|                                      | Vlastivěda               |           |    |    | 2  | 2  |             |              |        |
|                                      | Přírodověda              |           |    |    | 2  | 2  |             |              |        |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova          | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 12          |              | 12     |
|                                      | Výtvarná výchova         | 1         | 2  | 2  | 1  | 1  |             |              |        |
| Člověk a zdraví                      | Tělesná výchova          | 2         | 2  | 2  | 2  | 2  | 10          |              | 10     |
| Člověk a svět práce                  | Pracovní činnosti        | 1         | 1  | 1  | 1  | 1  | 5           |              | 5      |
| Celkem hodin                         |                          | 20        | 22 | 25 | 25 | 26 |             |              | 118    |

### 4.1.3. Druhý stupeň

| Vzdělávací oblast                    | Vyučovací předmět                | 6. | 7. | 8. | 9. | min.<br>dotace | disp.<br>dotace | Celkem |
|--------------------------------------|----------------------------------|----|----|----|----|----------------|-----------------|--------|
| Jazyk a jazyková komunikace          | Český jazyk a literatura         | 5  | 5  | 4  | 5  | 15             | +4              | 19     |
|                                      | Cizí jazyk - anglický            | 3  | 3  | 3  | 3  | 12             |                 | 12     |
|                                      | Další cizí jazyk – ruský/německý |    | 2  | 2  | 2  | 6              |                 | 6      |
| Matematika a její aplikace           | Matematika                       | 4  | 4  | 5  | 5  | 15             | +3              | 18     |
| Informační a komunikační technologie | Informatika                      | 1  |    |    |    | 1              |                 | 1      |
| Člověk a společnost                  | Dějepis                          | 2  | 2  | 2  | 2  | 11             | +1              | 8      |
|                                      | Výchova k občanství              | 1  | 1  | 1  | 1  |                |                 | 4      |
| Člověk a příroda                     | Fyzika                           | 1  | 1  | 2  | 2  | 21             | +3              | 6      |
|                                      | Chemie                           |    |    | 2  | 2  |                |                 | 4      |
|                                      | Přírodopis                       | 2  | 2  | 2  | 1  |                |                 | 7      |
|                                      | Zeměpis                          | 2  | 2  | 1  | 2  |                |                 | 7      |
| Umění a kultura                      | Hudební výchova                  | 1  | 1  | 1  | 1  | 10             |                 | 4      |
|                                      | Výtvarná výchova                 | 2  | 2  | 1  | 1  |                |                 | 6      |
| Člověk a zdraví                      | Tělesná výchova                  | 2  | 2  | 2  | 2  | 10             | +1              | 8      |
|                                      | Výchova ke zdraví                | 1  | 1  |    | 1  |                |                 | 3      |
| Člověk a svět práce                  | Pracovní činnosti                | 1  | 1  | 1  | 1  | 3              | +1              | 4      |
|                                      | Volitelný předmět                | 1  | 1  | 2  | 1  |                | +5              | 5      |
| Celkem hodin                         |                                  | 29 | 30 | 31 | 32 |                |                 | 122    |

| Vzdělávací oblast                    | Volitelný předmět                | Ročník  |
|--------------------------------------|----------------------------------|---------|
| Informační a komunikační technologie | Elektronická kancelář            | 7.      |
| Informační a komunikační technologie | Základy administrativy           | 8.      |
| Informační a komunikační technologie | Informatika - Počítačová grafika | 9.      |
| Člověk a příroda                     | Praktikum z chemie               | 9.      |
| Jazyk a jazyková komunikace          | Konverzace v anglickém jazyce    | 6. ÷ 9. |
| Jazyk a jazyková komunikace          | Literárně dramatická výchova     | 6.      |
| Člověk a svět práce                  | Domácnost                        | 7.      |

## **4.2. Poznámky k učebnímu plánu**

Na 1. stupni zvyšujeme časovou dotaci pro výuku českého jazyka o sedm hodin a anglického jazyka o dvě hodiny – což odpovídá našemu záměru posílit jazykovou výuku. Ve výuce angličtiny v 1. a 2. ročníku klademe důraz zejména na probuzení zájmu o tento cizí jazyk a seznámení se s jiným než mateřským jazykem.

Pěti hodinami posilujeme matematiku, protože rozvoj abstraktního a logického myšlení považujeme za nezbytný předpoklad pro studium dalších oborů. Zbývající dvě hodiny z disponibilní časové dotace využíváme pro předměty z oblasti Člověk a jeho svět.

Ve všech ročnících se realizují průřezová témata, která jsou integrována do jednotlivých předmětů.

Na 2. stupni posilujeme v souladu s celkovou filozofií školy hodinovou dotaci v rámci povinných předmětů o čtyři hodiny českého jazyka, o tři hodiny matematiky a o tři hodiny předmětů oblasti Člověk a příroda. Kromě důrazu na zkvalitnění výuky jazyků a přírodovědných předmětů nám jde rovněž o rozšíření nabídky povinně volitelných předmětů, a tak nabízíme od 6. ročníku možnost výběru těchto předmětů v hodinové dotaci 1-1-2-1. Další cizí jazyk je realizován v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách, žákům nabízíme jazyk ruský a německý.

Vyučovací předměty 2. stupně nejsou koncipovány jako integrované, ale vzdělávací obsah v rámci vyučovacích předmětů jednotlivých oblastí je sladěn a vzájemně na sebe navazuje. Průřezová témata jsou součástí vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně.



#### Změna č. 4

V učebních osnovách předmětu chemie v osmém ročníku se mění očekávaný výstup a učivo takto:

| Chemie |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| ročník | očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                | učivo                                                                                                           | mezipředmětové vztahy a průřezová témata |
| 8.     | žák                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                          |
|        | rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek, rozpozná přeměny skupenství, uvědomuje si nebezpečí při práci s chemikáliemi, rozliší standardní věty o nebezpečnosti látek a pokyny pro bezpečné zacházení s látkami, rozliší směsi a chem. látky | vlastnosti látek<br><br>zásady bezpečné práce s chemikáliemi<br>výstražné symboly nebezpečnosti<br>H- a P- věty | Fy - fyzikální změny látek               |

#### Změna č. 5

Nabídka volitelných předmětů se rozšiřuje o předmět Praktikum z chemie, který je určen pro žáky 9. ročníku. Pro tento předmět jsou zpracovány následující osnovy:

##### 5.6.2.3. Praktikum z chemie

##### 5.6.2.4. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Praktikum z chemie je volitelný předmět zařazený do výuky v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v pracovně Fy-Che. V průběhu výuky si žák uvědomuje užitečnost přírodovědných poznatků a jejich využití v praktickém životě. Velký důraz je kladen na rozvíjení dovednosti experimentovat a vyvozovat z experimentů závěry. Žák se seznámí s vlastnostmi a praktickým využitím vybraných chemikálií a při práci s nimi dodržuje základní bezpečnostní pravidla. Získáváním praktických dovedností si žák ověřuje teoretické znalosti a získává návyky správného jednání v praktických situacích běžného života. Talentovaným žákům je umožněna účast v okresní chemické olympiádě.

#### 5.6.2.5. Výchovně vzdělávací strategie

V předmětu chemie využívají učitelé pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí následující postupy:

##### **Kompetence k učení:**

- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních procesů, vlastností a jevů
- vedeme žáky k používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, jako jsou chemické značky a vzorce a výstražné symboly
- vedeme žáky k vyhledávání, zpracovávání a využívání potřebných informací prací s učebnicí, odbornou literaturou a internetem
- požadujeme vyhledané informace přednést ostatním
- vyzýváme žáky k diskusím o chemické podstatě jevů a jejich průběhu
- učíme žáka správně zaznamenat a zdokumentovat experiment

##### **Kompetence k řešení problémů:**

- klademe před žáky úkoly odpovídající jejich úrovni vědomostí, schopnostem a možnostem
- učíme žáky chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- zařazujeme formy práce vedoucí k pochopení daných problémů, k jejich správné formulaci a nalezení cest k jejich řešení, navrhujeme různé metody a podáváme doplňující informace, které by přispěly k nalezení řešení úkolu samotným žákem, korigujeme chybná řešení a umožňujeme hledat jiné cesty
- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
- ověřujeme, zda řešení problému pochopili všichni žáci
- netrestáme za chybu, ale vedeme žáky k poznání, že uvědoměním si chyby se lze poučit

##### **Kompetence pracovní:**

- před každým chemickým experimentem poučíme žáky o bezpečném zacházení s chemikáliemi, o postupu práce a o likvidaci produktů reakce
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky během provádění experimentů získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- při experimentech vyžadujeme opatrné zacházení s pomůckami
- učíme žáka chránit své zdraví při práci

##### **Kompetence personální a sociální:**

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a ke společnému hledání řešení problému
- učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci i práci ostatních členů skupiny
- chválíme a oceňujeme iniciativu žáků, ochotně pomáháme, radíme a poskytujeme informace, pokud o ně žák požádá

##### **Kompetence komunikativní:**

- učíme žáka stručně, přehledně a objektivně sdělovat výsledky svých pozorování a experimentů
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor, a umožňujeme a požadujeme obhajobu svých názorů před ostatními

- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

### Kompetence občanské:

- vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
- seznamujeme žáky s některými technologickými postupy vedoucími ke zlepšení stavu životního prostředí
- vyžaduje dodržování stanovených pravidel v učebně chemie a dodržování stanovených pracovních postupů
- učíme žáky preventivně předcházet úrazům
- učíme žáky poskytovat účinnou první pomoc
- nabádáme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, nadměrnému užívání léků

| Chemie |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ročník | očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                 | učivo                                                                  | mezipředmětové vztahy a průřezová témata                                                                    |
| 9.     | žák                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |                                                                                                             |
|        | pracuje bezpečně s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovost<br>ovládá zásady první pomoci při potřísnění kyselinou nebo hydroxidem                                                                                                           | zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři<br>základy první pomoci | OSV - Rozvoj schopností poznávání,<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Ch – pozorování, pokus    |
|        | umí pojmenovat a určit, k čemu se používají základní laboratorní pomůcky ze skla, porcelánu, kovu i plastů                                                                                                                                        | laboratorní pomůcky a jejich použití                                   | OSV - Rozvoj schopností poznávání                                                                           |
|        | bezpečně pracuje s malým množstvím pevných, kapalných i plynných látek<br>ovládá drcení, přesypávání a vážení pevných látek<br>umí odměřit přesné množství kapaliny pomocí odměrné zkumavky a odměrného válce<br>bezpečně zvládne zapalovat kahan | základy laboratorní techniky                                           | OSV - Rozvoj schopností poznávání,<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,<br>Sebepoznání a sebepojetí |
|        | ovládá základní dělicí metody - filtrace, krystalizace, sublimace, destilace, chromatografie<br>ví, kdy dělicí metody použít<br>umí sestavit potřebné aparatury                                                                                   | základní dělicí metody                                                 | OSV - Rozvoj schopností poznávání,<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti,                             |

| Chemie |                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ročník | očekávané výstupy                                                                                                                                        | učivo                                                                                            | mezipředmětové vztahy a průřezová témata                                                |
|        |                                                                                                                                                          |                                                                                                  | Seberegulace a sebeorganizace                                                           |
|        | na základě pozorování a jednoduchých experimentů s vybranými anorganickými látkami si upevňuje a rozšiřuje svoje poznatky o některých chemických látkách | zjišťování vlastností některých anorganických látek pomocí pozorování a jednoduchých experimentů | OSV - Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Komunikace |
|        | na základě pozorování a jednoduchých experimentů s vybranými organickými látkami si upevňuje a rozšiřuje svoje poznatky o některých chemických látkách   | pozorování a jednoduché experimenty s organickými látkami                                        | OSV - Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti             |
|        | pomocí různých zajímavých úkolů si žák přiblíží chemii z jiné stránky (křížovky, rébusy, osmisměrky...) řeší úlohy z chemické olympiády                  | zábavná chemie                                                                                   |                                                                                         |

## **Změna č. 6**

Nabídka cizích jazyků se rozšiřuje o Další cizí jazyk – německý. Předmět se vyučuje v rozsahu 2 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku podle následujících osnov:

### **5.1.6. Další cizí jazyk – Německý jazyk**

#### **5.1.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Německý jazyk je zařazen v 7.- 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Důraz je kladen na rozvoj schopnosti žáka komunikovat v cizím jazyce. Výuka je zaměřena na to, aby se žák dokázal podle svých možností dorozumět s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o některých tématech. Cílem je dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci jsou seznamováni s vybranými reáliemi zemí, v nichž se daným jazykem hovoří.

#### **5.1.6.2. Výchové a vzdělávací strategie**

V předmětu Německý jazyk využívají učitelé pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí následující postupy:

##### **Kompetence k učení:**

- prací s autentickými materiály (články z tisku, texty z internetu), navazováním kontaktů s vrstevníky z jiných zemí, zařazováním ukázek současné německé hudby, filmu apod. motivujeme žáky k učení se německému jazyku
- předkládáním cizojazyčných informačních zdrojů vedeme žáky k vyhledávání informací a učíme je vyjádřit své poznatky, názory a pocity v cizím jazyce
- podporujeme kooperativní práci dětí, kreativní myšlení a zaměřujeme se na využití mezipředmětových vztahů
- využíváním metod hry, hraní rolí atd. umožňujeme žákům získané znalosti a dovednosti prakticky použít
- při práci s texty usilujeme o jejich pestrost, tematickou zajímavost a aktuálnost s cílem vzbudit zájem žáků a snahu samostatně pracovat s podobnými druhy textů
- využíváme různých aktivizačních metod s cílem přiblížit žákům život v německy mluvících zemích a vzbudit v nich zájem o studium tohoto cizího jazyka

##### **Kompetence k řešení problémů:**

- navozujeme problémové situace a nutíme žáky promýšlet je a najít vhodné způsoby řešení
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni obhájit vlastní způsoby řešení
- snažíme se, aby žák při hodnocení chápal upozornění na nedostatky jako pomoc pro úspěšné plnění nového úkolu

##### **Kompetence komunikativní:**

- volíme takové metody a formy práce, které podněcují žáky k vzájemné komunikaci (hraní rolí, dramatizace, hry aj.)
- dáváme žákům prostor rozvíjet mluvený projev formou mluvních cvičení na různá témata
- připravujeme se žáky cizojazyčné kulturní vystoupení

- vedeme žáky k využívání internetu při plnění zadaných úkolů (psaní dopisů, projektové úkoly), ukazujeme výhody moderních komunikačních prostředků při navazování kontaktů s jednotlivci, skupinami, organizacemi
- vytváříme přátelskou atmosféru příznivou pro rozvoj komunikace, aby se žák zbavil obav z použití nesprávného výrazu

#### **Kompetence sociální a personální:**

- zařazováním různých forem skupinové práce rozvíjíme schopnost spolupracovat, vyměňovat si názory, argumentovat a naslouchat druhému
- vytváříme příležitosti a volíme takové typy úkolů, při jejichž řešení lze využít kooperativních forem práce, vedeme žáky k práci ve dvojicích
- rozbořením situací a jevů, se kterými se žáci setkávají, je vedeme k pochopení nutnosti dodržovat pravidla soužití a spolupráce s druhými, vzájemné toleranci
- modelováním situací a zadáváním přiměřeně obtížných úkolů v německém jazyce vedeme žáky k tomu, aby se nebáli a byli schopni v případě potřeby požádat o pomoc, o radu či informaci v cizím jazyce

#### **Kompetence občanské:**

- seznamujeme žáky s kulturou německy mluvících zemí, s jejich zvyky a obyčeji
- usilujeme o pochopení odlišností života různých kultur, vedeme žáky k toleranci k ostatním národům a respektování druhých lidí
- klademe důraz na rozvíjení dovednosti rozpoznat a opravit vlastní chyby

#### **Kompetence pracovní:**

- co nejčastěji upozorňujeme žáky na možnosti praktického uplatnění získaných dovedností a uvádíme příklady, jak lze využít znalost německého jazyka při uplatnění absolventů různých oborů na trhu práce

| ročník | očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | mezipředmětové vztahy a průřezová témata                                                                                                              |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.     | <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje foneticky správně slova z osvojené slovní zásoby</li> <li>užívá správnou intonaci ve větě oznamovací a tázací</li> </ul> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozdraví a rozloučí se</li> <li>říká abecedu</li> <li>počítá od 0 do 20</li> <li>zná dny v týdnu</li> <li>pojmenuje základní barvy</li> <li>představí sebe i jiné osoby</li> <li>zeptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky</li> <li>reaguje na jednoduché pokyny zadané německy</li> <li>pojmenuje nejbližší členy rodiny, řekne několik vět o sobě, kamarádovi nebo členech rodiny</li> <li>porozumí krátkému textu</li> <li>vyjadřuje souhlas a nesouhlas</li> <li>pojmenuje předměty, školní potřeby</li> <li>ptá se na předměty</li> <li>hovoří o svých koníčcích</li> <li>napíše dopis o sobě</li> <li>popíše, co kdo dělá, co má rád</li> </ul> | <p><b>Zvuková a grafická stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost hlásek odlišných od češtiny</li> <li>výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</li> <li>přehlasované samohlásky</li> <li>dvojhásky</li> <li>přízvuk v němčině</li> <li>intonace tázacích a oznamovacích vět</li> </ul> <p><b>Řečové situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozdravy</li> <li>představení se</li> <li>představení členů rodiny</li> <li>popis rodinné fotografie</li> <li>vyprávění obrázkového příběhu</li> <li>poděkování</li> <li>časové údaje</li> <li>vyprávění o kamarádovi</li> <li>popis osoby</li> <li>čtení s porozuměním</li> <li>posouzení správnosti</li> <li>otázka „Wie heißt das auf Deutsch?“</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.a 2. os. j.č. pravidelných sloves a slovesa sein</li> <li>slovosled věty oznamovací</li> <li>slovosled W-otázek</li> <li>otázky zjišťovací (ja-nein)</li> <li>zápor nicht a kein</li> <li>přídavné jméno v přísudku</li> <li>předložka um v časových údajích</li> <li>přímý a nepřímý pořádek slov v oznamovací větě</li> <li>určitý člen der, die, das</li> <li>neurčitý člen ein, eine, ein</li> <li>haben a sein</li> </ul> | <p>OSV –<br/>Komunikace,<br/>Poznávání lidí<br/>MuV –<br/>Multikulturalita,<br/>Lidské vztahy</p> <p>Ze – zeměpisné<br/>zajímavosti o<br/>Německu</p> |

| ročník | očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | mezipředmětové vztahy a průřezová témata                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.     | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduchou pozvánku</li> <li>• popíše, kde se nachází</li> <li>• zeptá se na přesný čas a umí i odpovědět</li> <li>• počítá do 100 a provádí základní matematické úkony</li> <li>• určí roční období</li> <li>• napíše jednoduchý pozdrav z dovolené</li> <li>• koupí si jízdenku a zajistí si ubytování</li> <li>• popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí</li> <li>• porozumí krátkým textům</li> <li>• vyjádří svá přání</li> <li>• zeptá se na směr cesty</li> <li>• přijme a odmítne pozvání</li> <li>• vypráví o průběhu svého dne</li> <li>• mluví o svém jídelníčku</li> </ul> | <p><b>Řečové situace a témata ke konverzaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• roční období</li> <li>• pozvánka k narozeninám</li> <li>• popis cesty: „Wie komme ich.....?“</li> <li>• prázdniny</li> <li>• můj dům</li> <li>• vysněný pokoj</li> <li>• můj všední den</li> <li>• co mám rád a nerad</li> <li>• týdenní program</li> <li>• domluva schůzky</li> <li>• rozvrh hodin</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určování času</li> <li>• předložka im, um v časových údajích</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> <li>• předložka se 3. a 4. pádem</li> <li>• časování slovesa fahren</li> <li>• vazba „ich möchte“</li> <li>• časování některých nepravidelných sloves</li> <li>• sloveso müssen</li> <li>• 3. a 4. pád podstatných jmen</li> <li>• tvoření otázek</li> <li>• předložka nach a in</li> <li>• vazba „es gibt“</li> <li>• předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• další přivlastňovací zájmena</li> <li>• podmět man</li> <li>• způsobová slovesa können, dürfen</li> </ul> | <p>OSV –<br/>Komunikace,<br/>Poznávání lidí,<br/>Rozvoj schopností poznávání,<br/>MuV – Kulturní diferenciacie,<br/>Lidské vztahy,<br/>Multikulturalita</p> <p>Ze – zeměpisné zajímavosti o německy mluvících zemích, orientace na mapě</p> |



| ročník | očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | mezipředmětové vztahy a průřezová témata                                                                                                                                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.     | <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše části těla</li> <li>• vyjádří, co ho bolí</li> <li>• domluví se u lékaře</li> <li>• popíše jednoduše, kde byl, co dělal</li> <li>• požádá o informaci</li> <li>• jednoduše popíše cestu a orientuje se v plánu města</li> <li>• popíše místo, kde bydlí</li> <li>• vyjádří, kam a čím chce cestovat</li> <li>• mluví o počasí</li> <li>• popíše svoje oblečení</li> <li>• popřeje ústně i písemně</li> <li>• mluví o svých plánech na dovolenou</li> <li>• stručně popíše události v minulém čase</li> </ul> | <p><b>Řečové situace a témata ke konverzaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u lékaře</li> <li>• rozhovor na ulici s turisty</li> <li>• popis cesty podle plánu města</li> <li>• rozhovor čím a kam rád jezdí</li> <li>• počasí v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• blahopřání</li> <li>• oblečení, móda</li> <li>• plány na prázdniny</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní zájmena ve 3. pádě</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• préteritum sloves haben a sein</li> <li>• předložky se 3. pádem</li> <li>• další nepravidelná slovesa v přítomném čase</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• perfektum některých nepravidelných a pravidelných sloves</li> </ul> | <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Komunikace</p> <p>MuV – Kulturní diferenciacie, Lidské vztahy, Multikulturalita</p> <p>Ze – zeměpisné zajímavosti o německy mluvících zemích, orientace na mapě</p> |

**Potvrzuji seznámení s Dodatkem ŠVP účinným od 01. 09. 2016**

|             |  |             |  |            |  |
|-------------|--|-------------|--|------------|--|
| Horáková    |  | Dostálová   |  | Lindovská  |  |
| Kubecová    |  | Hrušková M. |  | Hrdličková |  |
| Štěrbová    |  | Pernicová   |  | Michelová  |  |
| Švandová    |  | Kuchyňová   |  | Sedlák     |  |
| Hrušková I. |  | Holánová    |  | Dostál     |  |
| Olšanová    |  | Skříčka     |  | Hrachovina |  |
| Honcová     |  | Tandlerová  |  | Všianský   |  |
| Lišková N.  |  | Tomášková   |  | Mezerová   |  |
| Boucníková  |  | Bočková     |  | Novotný    |  |
| Sojková     |  | Jurnečková  |  |            |  |