

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„NAŠÍM DOMOVEM JE
PLANETA ZEMĚ“

Plán výchovně vzdělávací práce Mateřské
školy Kunštát
platný od 1.9.2015



Č.j. 180/2015

OBSAH:

I.	Identifikační údaje o škole	strana	3
II.	Obecná charakteristika školy	strana	3 - 4
III.	Podmínky pro vzdělávání		
	Věcné podmínky	strana	4 - 5
	Životospráva	strana	5
	Psychosociální podmínky	strana	6
	Organizační podmínky	strana	6
	Řízení mateřské školy	strana	6
	Personální a pedagogické zajištění	strana	7
	Spoluúčast rodičů	strana	7
	Osobnost učitelky naší školy	strana	7 - 8
IV.	Organizace vzdělávání	strana	8 - 10
V.	Charakteristika vzdělávacího programu	strana	11
VI.	Vzdělávací obsah	strana	12 - 19
VII.	Evaluační systém	strana	19 - 20
VIII.	Přílohy	strana	20

I.

Identifikační údaje o škole

Název: Základní škola a Mateřská škola Kunštát, příspěvková organizace
Sídlo: Brněnská 32
679 72 Kunštát, IČ: 62073427
tel.: 516 462 112, e-mail: skola@zskunstat.cz, www.zskunstat.cz

Zřizovatel: Město Kunštát
nám. Krále Jiřího 106, 679 72 Kunštát

Odloučené pracoviště 1: Mateřská škola Kunštát
Lipka 428, 679 72 Kunštát
tel.: 515 534 360, vedoucí stravování - 515 534 361, 516 461 072
e-mail: mskunstat@centrum.cz

Odloučené pracoviště 2: Mateřská škola Kunštát
Zahradní 300, 679 72 Kunštát
tel.: 516 412 465
e-mail: mskunstat.rybicky@gmail.com

Ředitel školy: Mgr. Vratislav Sedlák

Zástupkyně ředitele pro MŠ: Eva Tenorová

Zpracovatel ŠVP: zástupkyně ředitele pro MŠ a kolektiv pedagogických zaměstnanců

Od 1.ledna 2008 je Mateřská škola Kunštát sloučena se základní školou, která se tímto stala její nástupnickou organizací.

Od 1.března 2015 je součástí organizace další odloučené pracoviště mateřské školy, které vzniklo zrušením firemní školky Fantazie.

II.

Obecná charakteristika školy

Budova mateřské školy na ulici Lipka byla dokončena a otevřena pro provoz 1.2.1984. Přestože je umístěna nedaleko náměstí, leží zcela mimo dopravní ruch. Samo město je středem klidové přírodní oblasti „Halasovo Kunštátsko“. Z toho vyplývá, že naše mateřská škola je zasazena do rámce krásné přírodní scenérie a má tak mnoho možností využívat kdykoliv přírodní terén pro pobyt venku.

Mateřská škola je čtyřtřídní s celodenním provozem a má tři podlaží. V prvním podlaží- suterénu je především hospodářské a provozní zázemí školy. Největší plochu zaujímají prostory kuchyně, příslušné sklady, sociální zázemí pro provozní zaměstnance a kotelna. Dále pak tělocvična, sauna, sborovna, prádelna, žehlárna, kancelář zástupkyně ředitele a kancelář vedoucí stravování. Ve druhém podlaží se nacházejí třídy Motýlků a Kytíček, ve 3. podlaží třídy Berušek a Sluníček. Ke každé třídě patří herna, jídelna, lehárna, umývárna, dětské toalety a šatna. Pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, nabízíme kvalitní standardní i nadstandardní péči o všechny děti naší školy. Snahy všech zaměstnanců směřují k tomu, aby u nás byly děti maximálně šťastné a spokojené.

O výchovu a vzdělávání se stará 8 pedagogických pracovníků. O údržbu školy a úklid pečují 3 zaměstnanci. Kvalitní stravu nám vaří 7 kuchařek, z toho 1 vaří v rámci doplňkové činnosti školy pro cizí strávníky.

Obědy se v budově mateřské školy vaří i pro žáky a zaměstnance základní školy, kam jsou převáženy. Celková kapacita školní kuchyně je 600 obědů, byla rozšířena možností výběru ze dvou jídel. Odběr obědů je využíván i cizími strávníky.

Ke škole z jihozápadní strany přiléhá velká zahrada. Tato školní zahrada přešla do vlastnictví města a je v současné době využívána jako veřejné hřiště, a to hlavně v odpoledních hodinách. Mateřská škola má právo přednostního využití areálu pro své děti.

Objekt mateřské školy na ulici Zahradní má charakter rodinného domu. V přízemí je herna, prostor pro výdej stravy, šatna a sociální zázemí. V patře je prostor určený k odpočinku, lůžková část, kancelář a sociální zázemí. Budova je podsklepena a patří k ní velká zatravněná zahrada s herními prvky.

O děti se ve škole starají dvě učitelky a jedna provozní pracovníce.

III.

Podmínky pro vzdělávání

Plán vychází z analýzy a vyhodnocení jednotlivých podmínek, které jsou východiskem pro stanovení záměrů tohoto školního vzdělávacího programu:

1) Věcné podmínky

Prostory tříd jsou dostatečně velké vzhledem k počtu dětí. Ve všech třídách máme dětské stolky a židličky, které odpovídají ergonomickým požadavkům, nábytek je z části ještě původní a ne zcela vyhovující.

Ve spolupráci s architektkou Klárou Lukešovou se nám podařilo celkově zrekonstruovat třídu Berušek ve 2.patře. Modernizace této třídy představovala vybourání dveří mezi třídou a šatnou, zazdění původních dveří a jednoho z oken, výmalbu, položení kvalitní podlahy a koberce, výměnu osvětlení, obložení radiátorů s možností využití jako pracovní plochy pro děti, vybavení třídy novým nábytkem a funkční kuchyňkou pro děti. Ta je uzpůsobena potřebám dětí nejen po stránce estetické, ale zejména praktické, díky její funkčnosti se děti mohou věnovat kuchařskému umění doslova od A až do Z. Doposud dětmi započatou práci musely vždy dokončovat paní kuchařky v kuchyni, nyní děti sledují a realizují pracovní postupy od začátku až po hotové jídlo – tak mají úplně jiný přístup k práci a mnohem větší radost z vlastního „kuchtění.“

Třídy Sluníček, Motýlků a Kytíček byly zčásti vybaveny novým nábytkem, včetně kuchyňské linky, pojízdných vozíků na výtvarné činnosti, kadeřnictví a sedací soupravy. Skříňky jsme využili k rozdělení velkého prostoru a začali jsme smysluplně vytvářet herní kouty. Velkou

inspirací nám byl seminář „Začít spolu“ a především praktická ukázka činností v mateřské škole v Brně – Líšni, později i semináře v jiných mateřských školách.

Do všech tříd byly nainstalovány interaktivní tabule, tímto chceme obohatit předškolní vzdělávání o dovednosti z oblasti ICT. Zakoupili jsme interaktivní programy z edice Barevné kamínky (Leden, Březen, Duben, Červen, Listopad, Prosinec, Zvířata na statku, Moje vlast, Les, Dopravní škola a školička), které jsme již s úspěchem využili při řízených činnostech s dětmi. Jsou zpracovány podle požadavků RVP pro PV, dle nabídek budeme dokupovat další.

Do vestibulů před každou třídou jsme pořídili nové botníky na holínky a věšáky na pláštěnky, takže jsme mohli s dětmi chodit ven i za deštivého počasí. Velký dík zato patří mamince paní Kláře Lukešové, která zpracovala návrh na realizaci. Z praxe vyplynulo, že pláštěnky se dají používat na podzim do doby, než děti začnou nosit teplé zimní oblečení a potom opět až na jaře (jinak docházelo k častému roztrhnutí pláštěnek). Děti si tuto změnu užívaly, rovněž od pedagogů bylo hodnocení kladné.

Průběžně jsme dokupovali drobné hračky a pomůcky, výtvarný materiál. Děti měly velkou radost z nového setu dřevěných konstrukčních stavebnic „Woody click“.

Pro pohybové činnosti jsme v každém ročním období využívali zahradu u mateřské školy a tělocvičnu. Zrenovovali jsme dřevěnou podlahu v tělocvičně, používali jsme nářadí a náčiní, kterého stále není dostatek vzhledem k počtu dětí. Také chybějí vyhovující skříně pro skladování.

V zimním období jsme k otužování využívali saunu.

Pokračovali jsme v realizaci boční zahrady. Zakoupili jsme malé plastové jezírko a za pomoci tatínka Viktora Fadrného jsme zbudovali „Hmyzí hotel“. Každá třída se starala o svůj záhonek, vyrobili jsme květináče z PET lahví, osázeli rostlinami a zavěsili na bývalé průlezký. Sklízeli jsme rybíz, maliny, ostružiny, rajčata a okurky.

Záměry:

- pokračovat ve vybavování tříd novým nábytkem
- zrenovovat šatny dětí i učitelek
- pořídít před tělocvičnu vestavěnou skřín na skladování nářadí a náčiní
- dokupovat dle finančních možností vybavení tělocvičny
- pokračovat v realizaci boční zahrady
- zdokonalit zabezpečení vstupu do MŠ

2) Životospráva

Dětem je nabízena zdravá, plnohodnotná a vyvážená strava, mezi podávanými pokrmy je zachován dostatečný interval. Během celého dne je zajištěn přísun tekutin, děti mají možnost, se kdykoliv napít. Ven chodíme i za deštivého počasí, výjimkou jsou extrémní klimatické podmínky. Každý den zařazujeme pohybové chvílky, k dalším pohybovým aktivitám využíváme tělocvičnu, zahradu a okolí mateřské školy.

Od podzimu do jara některé děti využívají možnosti otužování a seznamování se s vodou ve školní sauně. Děti mají možnost po obědě odpočívat dle svých potřeb, nespavým dětem jsou nabízeny klidové aktivity. Stále se nedaří vedení dětí k větší samostatnosti.

Záměry:

- pobývat venku dostatečně dlouho
- připravovat pestrou nabídku pohybových aktivit
- dbát na klidné a kulturní stolování, správné držení lžice
- vést děti k samostatnosti v sebeobslužných činnostech

3) Psychosociální podmínky

Společně s dětmi vytváříme ve všech třídách na začátku každého školního roku pravidla vzájemného soužití, které každá třída podle svých představ ztvární a vyvěsí na viditelném místě ve třídě. Průběžně s dětmi pravidla opakujeme, často samy děti upozorňují na porušování pravidel, vzniklých situací využíváme k diskuzím. Nově příchozím dětem bychom chtěli poskytnout možnost postupně přivykat neznámému prostředí a přizpůsobovat se novým situacím. Snažíme se vytvářet pohodové prostředí, ve kterém se děti i dospělí mohou cítit spokojeně a bezpečně. Dbáme na to, aby celková atmosféra ve škole byla vlnidná, klidná a vstřícná.

Záměry:

- umožnit adaptaci odpovídající individuálním potřebám dítěte
- seznámit s pravidly vzájemného soužití i rodiče, vyvěsit na viditelné místo v šatně nebo vestibulu
- dbát na dodržování společně vytvořených pravidel
- zbytečně děti neorganizovat
- vytvářet specifické podmínky ve třídě Rybiček

4) Organizační podmínky

S dětmi pracujeme podle charakteru činností skupinově, individuálně i frontálně, nabízíme aktivity a pracovní listy na různé úrovni náročnosti, snažíme se střídat činnosti klidové a aktivní, využíváme nové formy a metody při práci s dětmi. Je zajištěn pravidelný denní řád, který je v případě potřeby přizpůsoben měnícím se okolnostem. Ve třídách jsme začali vytvářet nové herní kouty a vybavovat je – nejrůznější materiál jsme získali také od rodičů. Realizaci tematických částí při pobytu venku jsme využívali jen částečně.

Záměry:

- pokračovat ve vytváření herních koutků, které by podněcovaly děti k vlastní iniciativě, experimentování a samostatnému organizování
- vytvořit pravidla pro používání nových herních koutů v jednotlivých třídách
- prostudovat novou odbornou metodickou příručku „Školka hra“
- využívat novou publikaci při přípravě činností pro děti, využívat interaktivní aktivity
- i nadále promyšleně plánovat také činnosti pro pobyt venku, kde jsou větší možnosti pro objevování a zkoumání
- záměrně a promyšleně používat reflexi, abychom měli od dětí zpětnou vazbu

5) Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci plní povinnosti, které jsou stanoveny v náplních jejich práce. Dostatečně často jsou pořádány pedagogické porady, na kterých se věnujeme třídnímu plánování a školnímu vzdělávacímu programu, diskutujeme o naší práci s dětmi, provádíme vyhodnocování. Výsledků kontrolních a evaluačních činností je využíváno pro další plánování naší práce.

Mateřská škola se prezentuje na veřejnosti formou vystoupení, výstav a účastí na soutěžích.

Je podporována spolupráce především se základní školou, místní knihovnou, rodiči, dále pak se zřizovatelem a ostatní veřejností, v případě potřeby se speciálními zařízeními.

Záměry:

- podporovat i nadále spolupráci se zřizovatelem
- aktivně se zapojovat do života obce
- spolupracovat i nadále se základní školou, knihovnou a ostatní veřejností
- prezentovat i nadále mateřskou školu na veřejnosti
- zapojovat mateřskou školu dle možností do nabízených projektů

6) Personální a pedagogické zajištění

Všechny učitelky mají požadovanou pedagogickou kvalifikaci a jsou aktivní při mnoha činnostech, které plní nad rámec přímé výchovné a vzdělávací práce.

Pracovní směny pedagogů jsou organizovány tak, aby dětem byla zajištěna optimální pedagogická péče ze zřetelem na ekonomickou provázanost provozu.

Pedagogové svou výchovně vzdělávací práci naplňují v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku a v souladu s běžnými společenskými pravidly. Specializované služby, ke kterým naši pedagogové nejsou dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky.

V ostatních provozech školy jsou na všech místech, kde je požadována kvalifikace v daném oboru, zaměstnáni kvalifikovaní pracovníci.

Záměry:

- **snažit se pracovat jako tým**
- **podporovat spolupráci pedagogů a ostatního personálu školy**
- **zapojovat i nadále provozní personál do akcí školy**
- **založit a tvořit osobní portfolio**

7) Spoluúčast rodičů

Rodiče informujeme o vnitřních řádech školy a ostatních legislativních dokumentech. Společně se svými dětmi se rodiče zúčastňují odpoledních zábavných akcí (např. Pohádková cesta lesem, Cesta za zvířátka, Vánoční besídky, Keramická dílna, Vítání jara, Den Země, Rozloučení se školním rokem . . .), někteří se nabízejí, že akce sami připraví nebo pomohou s organizací.

Snažíme se být vstřícní a porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí a rodičů. Usilujeme o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči, nedaří se aktivně zapojovat rodiče do dění ve třídě. Rodiče mají možnost poradit se s námi a domluvit se na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Vždy na konci školního roku připravujeme dotazník pro rodiče, který pedagogové vyhodnotí a výsledky využíváme pro další plánování mateřské školy. Pro nízkou účast a nezáměr jsme zrušili červnové rodičovské schůzky.

Záměry:

- **vytvořit pro rodiče dotazník zaměřený na podporu spolupráce rodiny a školy, výsledků využívat pro plánování společných aktivit a zkvalitňování vzájemných vztahů**
- **informovat rodiče o projektu Celé Česko čte dětem**

8) Osobnost učitelky naší školy

Všichni pedagogičtí zaměstnanci pracují podle školního vzdělávacího programu, který zpracovávají ve třídách do tematických částí. Dětem nabízejí témata jim blízká, pro ně zajímavá, podnětná a jim užitečná. Všechny učitelky provádějí průběžně diagnostické a evaluační činnosti.

Většina pedagogů využívá nabídek dalšího vzdělávání a zúčastňuje se různých seminářů a kurzů, které byly v posledních třech letech zaměřeny zejména na ekologickou výchovu, nové metody a formy práce s předškolními dětmi, stáže pedagogů, muzikoterapii, dopravní výchovu, poruchy chování u dětí, diagnostické činnosti a na prohlubování znalostí a dovedností pro vedoucí pedagogické pracovníky.

Přínosné bylo zapojení do projektu „**Technické školky**“, jehož cílem bylo hravou formou, přiměřenou věkovým možnostem dětí, podporovat a rozvíjet jejich technické myšlení, tvořivost, manuální zručnost a verbální schopnosti. Do projektu se zapojily nejstarší děti ze třídy Berušek a v odpoledním kroužku pod vedením svých učitelek (Radmily Kopecké a Libuše Fojtové) si samy vyráběly funkční modely studovaných technických objektů. Program byl nazván „Na čem a v čem se rádi vozíme a jezdíme“. Děti navštívily Technické muzeum v Brně, výstavu „Vida“ na brněnském výstavišti a letiště v Medláncích. Celý projekt byl zakončen slavnostní prezentací

za přítomnosti starosty města, ředitele školy, pedagogů, dětí a rodičů. Realizace ze strany pedagogů, dětí i rodičů byla zhodnocena velmi kladně. Rodiče vyslovili přání v takových projektech i nadále pokračovat.

Díky Prázdninové škole Lipnice se mohly p. učitelky Ivona Dvořáčková a Eva Tenorová zúčastnit společně s jinými pedagogy z celé České republiky projektu „Školky přes hranice“. Po šesti intenzivních víkendových metodických kurzech následovalo završení celého půl roku stáží ve třetím největším finském městě Tampere. Účastnice měly možnost sledovat práci zaměstnanců v předškolních zařízeních, porovnávat školské systémy a přemýšlet o viditelných rozdílech. Finský vzdělávací systém patří podle průzkumů OECD PISA k těm nejúspěšnějším a nejefektivnějším v Evropě. Učitelé jsou zde mimořádně kvalifikovaní a respektovaní. Učitel je ve Finsku vážená osobnost. Nahlédnutí pod pokličku finského předškolního vzdělávání nám přineslo mnoho námětů a inspirací, ale i potvrzení toho, že naše české vzdělávání je na velmi dobré úrovni.

Záměry:

- **založit systematické portfolio pro každé dítě**
- **využívat portfolio jako prostředek diagnostické činnosti pedagoga poskytující odpovídající zpětnou vazbu dítěti i rodičům či zákonným zástupcům**
- **využívat formy vzájemných hospitací, předávat si poznatky a aktivně spolupracovat**
- **doplňovat si své vzdělání a odborné dovednosti účastí na kurzech a seminářích**
- **získané poznatky se snažit uplatnit ve vzdělávání**
- **aktivně přistupovat k samostudiu, číst odbornou literaturu a časopisy, vyhledávat na internetu zajímavosti a nové podněty pro naši práci**

IV.

Organizace vzdělávání

Naše mateřská škola má čtyři třídy v budově na ulici Lipka a jednu třídu v budově na ulici Zahradní. Celková kapacita školy je 132 dětí, kapacita jednotlivých tříd je následující: 25 - Motýlci, 25 - Kytičky, 28 - Berušky, 28 – Sluníčka, 26 - Rybičky. Škola má povolenou výjimku z počtu dětí, a to na uvedených 132. Děti jsou v naší mateřské škole rozděleny do dvou věkových skupin. Třídy Motýlků, Kytíček a Rybiček jsou pro mladší děti (3 – 5 let), třídy Berušek a Sluníček pro děti starší (4 – 6 let). V případě volné kapacity výjimečně přijímáme děti mladší tří let.

Prostory tříd jsou vzhledem k počtu dětí dostatečně velké a odpovídají příslušným bezpečnostním a hygienickým požadavkům. Školu postupně vybavujeme novým nábytkem, aby jeho uspořádání ve třídách vyhovovalo individuálním a skupinovým činnostem. Hračky a pomůcky máme zpravidla umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát. V každé třídě jsou stanoveny pravidla pro jejich používání. Děti se samy podílejí na výzdobě interiéru svými výtvy.

Mateřská škola má provoz od 6.15 do 16.00 hodin. Vzhledem k tomu, že se děti scházejí průběžně do 8.00 hodin, kdy je docházka uzavírána pro stravování, jednotlivé třídy zahajují i ukončují svůj provoz tak, aby byl ekonomický a nedocházelo ke zbytečnému překrývání učitelek.

Provoz se zahajuje v 6.15 hod. ve třídě MOTÝLKŮ, od 6.30 se postupně děti rozcházejí se svými učitelkami do ostatních tříd. Odpolední provoz je ukončován opět postupně. Závěr provozu je od 15.30 do 16.00 hod. také ve třídě MOTÝLKŮ.

Vnitřní režim dne:

6.15 – 8.45: příchod dětí do mateřské školy, předávání pedagogickým pracovnícím, volné aktivity dětí dle zájmu. Plynule na ně navazuje a s nimi se prolíná nabídka řízených a částečně řízených činností podle třídního plánu, který je konkrétním rozpracováním ŠVP.

8.45 – 9.30: hygiena, přesnídávka, další plánované nebo volné činnosti, příprava na pobyt venku (v případě příznivého počasí odcházíme ven již dříve, zvláště v období teplých dnů od května do září).

9.30 – 11.30: pobyt venku, popř. náhradní činnost (nepříznivé počasí).

11.30 – 12.30: hygiena, oběd, průběžný odchod dětí po obědě, příprava na odpolední odpočinek.

12.30 – 14.00: spánek a odpočinek respektující rozdílné potřeby dětí, volné činnosti a individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.

14.00 – 16.00: hygiena, svačina, odpolední volné, popř. řízené činnosti zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, odchod domů.

Formy a metody vzdělávací práce:

Vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou.

Uplatňujeme především metody prožitkového a kooperativního učení, situačního učení, spontánní sociálního učení, tvořivou dramatiku, komunitní kruh a diskusní kruh.

Snažíme se, aby spontánní i řízené aktivity byly vzájemně provázané a vyvážené, aby byly založeny na přímých zážitcích dítěte, podporovaly dětskou zvědavost a potřebu objevovat.

Učební aktivity probíhají převážně formou hry, zábavy a zajímavých činností pro děti, vedou děti k rozvíjení fantazie a tvořivosti.

Snažíme se omezit učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení.

Všechny třídy nabízejí v rámci běžného vzdělávacího programu následující aktivity:

1. **„BUDU ŠKOLÁK“** – program pro předškoláky směřující k přípravě pro vstup do základní školy s důrazem na samostatnost v práci a vlastní iniciativu, vedoucí k uvědomění si odpovědnosti za splnění zadaného úkolu.
Předškolním dětem jsou vždy v pondělí zadány 3 úkoly, a to z těchto oblastí:
 - a) Grafomotorické činnosti
 - b) Logické činnosti
 - c) Pracovní činnostiDěti samy rozhodují o postupu plnění zadaných úkolů v průběhu celého týdne. Splnění si zaznamenávají do záznamového archu na tabuli samolepkou nebo razítkem. Tak má učitelka přehled o práci jednotlivých dětí.
Mladším dětem jsou na základě diagnostiky nabízeny individuálně pracovní listy, činnosti procvičující logické myšlení a pracovní činnosti. O plnění těchto úkolů však nejsou vedeny zvláštní záznamy a jsou součástí každodenních činností.
2. **INTERAKTIVNÍ TABULE** – učitelky mohou při plánování neomezeně používat interaktivní programy pro předškolní vzdělávání a obohacovat tak vzdělávací proces dětí mateřské školy o zajímavé činnosti a motivovat je k dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, které si stanovily podle Rámcového vzdělávacího programu. Činnosti jsou pro děti připraveny hravě a zábavně a vše ovládají dotykem na interaktivní tabuli.
3. **ŠKOLKA HROU** – zapojení do programu na podporu digitalizace škol, využívání nových metodických příruček jak pro činnosti v mateřské škole, tak i pro pobyt venku.

4. **TĚLOCVIČNA** – každá třída využívá tělocvičnu 1x týdně. Pro tělovýchovné činnosti jsou k dispozici balanční míče, různé druhy náradí a náčiní.
5. **OTUŽOVÁNÍ VODOU (SAUNOVÁNÍ)** – je realizováno 1x týdně od listopadu do konce března, postupně vede k otužování těla a podporuje odolnost těla proti chřipkovým onemocněním. Seznamuje děti s vodou, posiluje odvalu a eliminuje strach z vody.
6. **PLAVECKÝ VÝCVIK** – zaměření na podporu a rozvoj zdravého životního stylu, pro zájemce zajištěno v Městských lázních Boskovice.
7. **KERAMICKÉ ČINNOSTI** – vlastní keramická pec nám umožňuje, aby děti poznaly a samy uskutečnily celý cyklus zhotovení keramického výrobku od modelování hlíny, přes přezah, glazování a závěrečné vypalování. Práce s keramickou hlínou je využívána celoročně, již tradičně připravujeme 1x za rok soutěž „O nejlepší keramický výrobek“. Výstava bývá nainstalována v Městském informačním centru a ceny bývají výhercům předány v rámci akce „Svátky řemesel“.
8. **KULTURNÍ AKCE** – celoroční nabídka pořadů pro děti jako divadelní představení, koncerty, varieté, zábavné programy, skákací hrad, výlety do jeskyní na Rudku, výlety do Lesní školy Jezírko, loutkového divadla Radost, ZOO, hvězdárny...
9. **MRKVIČKA** – zapojení do sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou výchovu, ekologická výchova se v naší mateřské škole uskutečňuje celoročně při běžných činnostech dětí v návaznosti na třídní plánování. Jednotlivé třídy mohou využívat vypracované materiály, které jsou k dispozici ze seminářů a konferencí.
10. **CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM** – zapojení do celostátního projektu, akce na podporu čtení v rámci třídních vzdělávacích programů, spolupráce s knihovnou a rodiči.
11. **BEZPEČNÁ ŠKOLKA** – zapojení do projektu, jehož cílem je zvyšování bezpečnosti dětí z mateřských škol v rámci silničního provozu. Usiluje o prevenci a osvětu prostřednictvím dopravní výchovy a s pomocí různých aktivit se tak snaží o formování bezpečných vzorců chování u dětí předškolního věku. Získali jsme reflexní vesty, edukační stolní hru, zapojujeme se do soutěží.

Vždy na jaře probíhá v naší škole zápis nových dětí pro následující školní rok. Zápis se koná celý den v jedné ze tříd v budově na ulici Lipka.. Rodiče obdrží základní informace a spolu se svými dětmi mají možnost se poprvé seznámit s prostředím mateřské školy.

Do mateřské školy přijímáme děti obvykle ve věku od tří do šesti let.

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou samostatnou přílohou ŠVP.

Pro informovanost rodičů o základních dokumentech školy a směrnicích vyplývajících z legislativních požadavků na provoz mateřské školy jsou tyto veřejné dokumenty volně k dispozici ve všech šatnách a na webových stránkách školy.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle, filozofie a záměry školy:

♥ Chceme, aby naše mateřská škola byla bezpečným místem pro každé dítě bez ohledu na jeho schopnosti, vlastnosti, zdravotní stav, rodinné zázemí, barvu pleti či národnost.

♥ Chceme, aby byla místem pro radostnou hru, získávání nových zkušeností, navazování prvních přátelství, objevování svých možností a prohlubování dovedností, zdrojem inspirace pro chuť rozvíjet sebe sama.

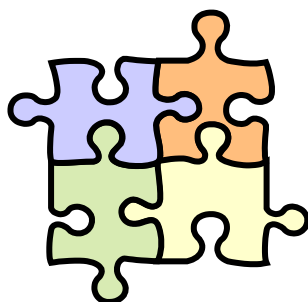
♥ Chceme, aby získávání nových poznatků bylo pro děti dobrodružným procesem, který v dětech probudí touhu vědět o okolním světě stále více a potřebu vyvíjet vlastní iniciativu.

Filozofie naší výchovně vzdělávací práce vychází z toho, že

NAŠÍM DOMOVEM JE

PLANETA ZEMĚ

A ŽIVOT NA NAŠÍ PLANETĚ JE JAKO VELIKÉ



POSTUPNĚ SE UČÍME POZNÁVAT OBSAH JEDNOTLIVÝCH DÍLKŮ A PŘEMÝŠLÍME, JAK A PROČ JE SKLÁDAT K SOBĚ.

A TO PROTO, ABYCHOM Z NICH V DOSPĚLOSTI UMĚLI A CHTĚLI SPOLEČNĚ SKLÁDAT PŘEKRÁSNÝ OBRAZ POZNÁNÍ, KTERÉ POMŮŽE VYTVOŘIT PODMÍNKY PRO NASTOLENÍ HARMONIE A MÍRU PRO VŠE ŽIVÉ I NEŽIVÉ NA ZEMI I V CELÉM VESMÍRU.

VI. Vzdělávací obsah

PŘEHLED INTEGROVANÝCH BLOKŮ

Vzdělávání probíhá vstupováním především v řízených činnostech do integrovaných bloků. Definovanými bloky chceme docílit toho, aby byla zachycena v co největší šíři podoba vnějšího světa, s nímž se dítě vstupem do mateřské školy začíná seznamovat a kdy postupně u dítěte dochází k hledání, uvědomování a upevňování si vlastního místa a významu ve společnosti.

1) TO JSEM JÁ

Charakteristika vzdělávacího obsahu:

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, dosáhnout duševní pohody a vyrovnanosti, poznávat samo sebe, vážit si života a zdraví, pečovat o ně a orientovat se v nejbližším společenství, které jej obklopuje.

Doporučený obsah: **Jak vypadám**
Kde bydlím
Můj citový život
Chci být zdravý
Já a moji kamarádi

Očekávané výstupy:

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zachovávat správné držení těla
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho

- běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
 - porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
 - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
 - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
 - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větech
 - vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
 - naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
 - chápat slovní vtip a humor
 - uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
 - rozhodovat o svých činnostech
 - zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
 - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
 - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

2) JSME SOUČÁSTÍ PŘÍRODY

Charakteristika vzdělávacího obsahu:

Prostřednictvím situací, plánovaných činností, pozorováním, přímou praktickou činností, experimentováním a zapojením všech smyslů rozvíjet poznatky o přírodě živé i neživé, vytvářet povědomí o tom, že ochrana zdraví vlastního i společnosti je součástí ochrany životního prostředí jako celku, v němž má každý své nezastupitelné místo, uvědomovat si, že rozdíly ve formách života a jejich projevech vytvářejí bohatou mozaiku, z níž se život na planetě Zemi skládá.

Doporučený obsah: **Pozorujeme počasí**
Naše Země a vesmír kolem nás
Pozorujeme přírodu živou i neživou
Máme rádi zvířata
Rostliny k našemu užítku
Chráníme přírodu i zdraví

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu ledu, vadě písku)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- utvořit jednoduchý rým
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

3) **TECHNIKA NÁS OBKLOPUJE**

Charakteristika vzdělávacího obsahu:

Prostřednictvím situací, plánovaných činností, přímou manipulací, a experimentováním se dítě seznamuje se světem techniky, která má sloužit lidem ke zkvalitnění života spolu s uvědomováním si, že každá technika může vést nejen k pokroku, ale i ke zkáze.

**Doporučený obsah: Jak a čím můžeme cestovat
Stroje a nástroje nám pomáhají
Co nám slouží k dorozumívání**

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího)
- zorganizovat hru
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

4) KULTURA, SVÁTKY A TRADICE U NÁS I VE SVĚTĚ

Charakteristika vzdělávacího obsahu:

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí vyjadřovat a sdělovat své prožitky a pocity, projevovat citlivost a empatii k druhým, touhu dělat druhým radost a uplatňovat svou dovednost ve prospěch celku.

Doporučený obsah: Slavnosti u nás doma
Co slavíme ve školce a co na veřejnosti
Poznáváme svátky a tradice v jiných zemích

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, ztlumit vztek, zlost...)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

5) JSME KAPKOU V MOŘI LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Charakteristika vzdělávacího obsahu:

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí, že vlastním přičiněním může ovlivnit kvalitu svého života i života společnosti. Získává základní dovednosti v umění řešit vzniklé společenské situace, poznává, že základním prvkem vzájemného dorozumění je schopnost vstřícné komunikace a naslouchání tomu druhému. Učí se chápat vzájemné společenské vazby v konkrétním životním celku a vnímat odlišnosti mezi lidmi jako přirozený a žádoucí stav, který je kořenem v rozmanitosti lidského života.

Doporučený obsah: **Moje rodina**

Proč a jak lidé pracují

Hrajeme si a sportujeme

Poznáváme lidi z jiných států i světadílů

Umění a kultura pro naši radost a potěšení

Očekávané výstupy:

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- uvědomovat si nebezpečí se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se budou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání s uměním

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat

6) UŽ BUDU ŠKOLÁK

Charakteristika vzdělávacího obsahu:

Prostřednictvím plánovaných úkolů se dítě připravuje na budoucí roli školáka, učí se odpovědnosti v přístupu k vlastnímu vzdělávání, samostatnému řešení zadaných úkolů i spolupráci s ostatními, zdokonaluje se v dovednostech, vědomostech a návycích důležitých pro zvládnutí základů čtení, psaní a matematiky.

Doporučený obsah: Pracuji samostatně a také spolupracuji s ostatními
Půjdu k zápisu

Očekávané výstupy:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- poznat napsané své jméno
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- sledovat očima zleva doprava
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Pravidla pro tvorbu třídních programů

- Náš vzdělávací program je naplánován na dobu tří školních roků.
- Obsah vzdělávací činnosti vycházející z jednotlivých integrovaných bloků je pro zpracování v třídních programech **doporučený**. Zařazení tématických částí do integrovaného bloku a doporučeného obsahu je plně v kompetenci učitelky v dané třídě.
- Do jednotlivých bloků lze vstupovat průběžně během celého školního roku podle vzniklých situací a potřeb dětí.
- Práce s jednotlivou tématickou částí z daného bloku není časově předem určena, vyplývá z okamžitého zájmu dětí, vnějších podnětů a obsažnosti.
- Třídní plán je dopředu vytvořen jen rámcově tak, aby v každé tématické části byly předem vymezeny dílčí cíle a očekávané výstupy. Samotný vzdělávací obsah se plánuje vždy na jeden týden a je rozdělen na plánování řízených činností a samostatných činností (nepřímo řízených), které respektují tyto 4 zásady:
 - 1) Činnost dělají děti bez přímého vedení učitelkou – samostatně.
 - 2) Činnost je založena na spolupráci dětí.
 - 3) Činnost dětem umožňuje volit vlastní postup, samy objevují jednotlivé kroky řešení úkolu.
 - 4) K činnosti si děti samy volí pomůcky, materiály; samy si potřebné materiály přichystají a uklidí. Plánování podle 4 zásad je realizováno převážně u starších dětí.Třídní plán může být postupně doplňován a rozvíjen podle reakcí dětí.
- Způsob zpracování třídních programů je jednotný pro všechny učitelky a třídy.
- Pro všechny pedagogy je závazné, aby ve vzájemné spolupráci na tvorbě TVP v průběhu daného tříletého období vstupovali do integrovaných bloků tak, aby postupně byly naplňovány všechny dětské kompetence vyplývající z RVP PV.
- Učitelky v jednotlivých třídách plánují společně.
- Plánování musí vycházet ze znalosti složení dětského kolektivu a z vyhodnocení předchozích činností.
- Řízené činnosti budou organizovány individuálně, skupinově nebo frontálně.
- Do plánování obsahu jednotlivých tématických částí se učitelky budou snažit zapojovat děti a řídit tak plán nejen podle vzniklých situací, ale i podle momentálních vzdělávacích potřeb a přání dětí.
- Při ukončení tématické části je nutné její vyhodnocení jako podklad pro další plánování.

• Je prováděna evaluace tématických částí vzhledem ke klíčovým kompetencím RVP PV a evaluace tématických částí prostřednictvím dílčích cílů z RVP PV, které jsou plněny ve vzájemně propojených vzdělávacích oblastech dítěte a jejichž souhrnná charakteristika je definována takto:

I. Dítě a jeho tělo - dítě zná své tělo, orientuje se ve funkcích jednotlivých jeho částí i orgánů, má základní znalosti o péči o zdraví a jeho významu, využívá svých schopností k dalšímu vývoji pohybových a manipulačních dovedností, je samostatné v základní sebeobsluze a dodržování základních hygienických zásad a postupů.

II. Dítě a jeho psychika - dítě si uvědomuje vlastní identitu, je schopno se orientovat ve svých pocitech a korigovat vnější projevy vlastního chování prosociálním způsobem, soustředí se na činnost přiměřenou dobu, problémy řeší přiměřeným způsobem, je schopno smysluplné komunikace. K zadaným úkolům přistupuje aktivně s důvěrou ve své schopnosti, má chuť poznávat dosud nepoznané a neznámé.

III. Dítě a ten druhý – dítě respektuje základní pravidla společenského soužití ve skupině, chápe základní sociální role, umí se prosadit i spolupracovat, jeho komunikace vede k smysluplnému řešení problémů.

IV. Dítě a společnost – dítě se orientuje v širší společnosti, zná základní pravidla komunikace s dětmi i dospělými, přiměřeně se orientuje v základních pravidlech ochrany své osobnosti, dokáže přijmout autoritu, má základní poznatky o materiálních i duchovních hodnotách společnosti.

V. Dítě a svět – dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

VII. **Evaluační systém**

Evaluační systém slouží naší mateřské škole k vyhodnocování výchovně – vzdělávacích činností a naším záměrem je získávání zpětné vazby a snaha o zkvalitnění školy.

V jakých oblastech budeme evaluaci provádět

- 1) Naplňování cílů programu: Vlastní hodnocení školy (vyhodnocení ŠVP)
Roční vyhodnocení ŠVP
Pololetní vyhodnocení TVP
- 2) Kvalita podmínek vzdělávání: věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizační podmínky, řízení mateřské školy, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů
- 3) Průběh vzdělávání: vyhodnocení tématických částí, sebehodnocení učitelky, hospitace vedoucí učitelky nebo učitelek navzájem
- 4) Výsledky vzdělávání: vyhodnocování rozvoje dítěte v mateřské škole, portfolio

Jaké máme nástroje pro naši evaluační činnosti

- a) Vyhodnocovací listy pro charakteristiku třídy a pro výsledky vzdělávání v jednotlivých třídách
- b) Vyhodnocovací listy pro jednotlivé tématické části TVP
- c) Vyhodnocovací tabulky kritérií pro evaluaci podmínek
- d) Výsledky hospitací vedoucí učitelky, popř. ostatních učitelek
- e) Záznamy o rozvoji dítěte s využitím:
 - informací ze vstupního dotazníku
 - aktuálních poznatků a poznámek z přímého pozorování
 - sběru informací z portfolio dítěte, diskuze třídních učitelek
 - rozhovorů s rodiči
 - výsledků plněných úkolů z tématu „BUDU ŠKOLÁK“Na základě získaných poznatků se snažíme rozlišovat individuální vzdělávací potřeby každého dítěte a zajišťovat jeho optimální rozvoj.
- f) Sebehodnocení učitelky na základě hodnotících kritérií - vyhodnocovací list
- g) Pedagogické a provozní porady
- h) Dotazník pro rodiče
- i) Záznamy vyhodnocující školu jako celek (roční ŠVP, vlastní hodnocení)

Jak často a kdo bude evaluaci provádět

- a) Vlastní hodnocení školy (vyhodnocení ŠVP) – 1x za 3 roky, vedoucí učitelka
- b) ŠVP – 1x ročně = podklady o činnosti školy za aktuální školní rok sloužící ředitelství školy pro napsání Výroční zprávy o činnosti školy a sloužící mateřské škole pro vytvoření ročního plánu, vedoucí učitelka
- c) TVP – 2x ročně vždy v pololetí a na konci školního roku – třídní učitelky
- d) Tématická část – vždy po jejím ukončení – třídní učitelky
- e) Rozvoj dítěte – sledování individuálních pokroků u dětí, 2x ročně vždy v pololetí a na konci školního roku + průběžné záznamy do pracovních poznámek - třídní učitelky
- f) Portfolio – průběžně třídní učitelky (zpětná vazba pro dítě či rodiče)
- g) Sebehodnocení – každý pedagog sám za sebe 2x ročně
- h) Evaluace podmínek vzdělávání – 1x ročně (na konci škol. roku) každý pedagog formou vyplnění a následného vyhodnocení evaluačních kritérií (tabulky)
Výsledek je pak analýzou, která se stává východiskem pro další období.
- i) Hospitace a kontroly vedoucí učitelky – průběžně, hospitace minimálně 1x ročně u každé učitelky, kontrola dokumentace 2x ročně v každé třídě + následná hospitace nebo kontrola pro odstranění případných problémů, průběžně kontroly na provozním úseku – viz kniha „Kontrolní činnosti“
- j) Pedagogické porady - minimálně 6x ročně – všichni pedagogové
- k) Provozní porady – dle potřeby, všichni zaměstnanci, popř. jen určitý úsek
- l) Dotazník pro rodiče – 1x ročně, vyhodnocení provedou učitelky

VIII.

PŘÍLOHY KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

Roční plán

Vyhodnocovací listy, tabulky a dotazníky pro evaluační činnosti

Školní řád

Provozní řád

Směrnice ke stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání

Směrnice o kritériích pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Projednáno na pedagogické radě dne 25.8.2015